



CUTC ONE TEAM
Sense of Ownership

รายงานการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา

2568



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 📄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- พอใช้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของผู้ใช้กำลังคน ส่งผลให้ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาได้รับผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ได้รับผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม
3. การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้รับผลการประเมินระดับ ดีมาก
4. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่ายในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้รับผลการประเมินระดับ ดีมาก

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งยังอยู่ในระดับ พอใช้
2. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การบูรณาการองค์ความรู้กับสถานประกอบการ และการพัฒนาสมรรถนะผู้

เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ควรเพิ่มจำนวนและคุณภาพของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพื่อยกระดับผลการประเมินจากระดับ ดี ให้สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Education) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายบุคคล เพื่อนำไปวางแผนช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ
4. สนับสนุนให้ครูและนักเรียนผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมถึงส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
5. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและเครือข่ายภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อยกระดับผลการประเมินทุกมาตรฐานในปีการศึกษาถัดไป

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษามุ่งสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ โดยดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะและการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินสมรรถนะผู้เรียน และการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการติดตามผลการสำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและภาคอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

หากอ้างอิงตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2567 ที่ใช้จัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) การที่ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด จะสอดคล้องกับ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เนื่องจากด้านนี้เป็นการประเมินว่า สถานศึกษาสามารถนำนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นระบบ โดยแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย ตลอดจนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- www.utc.ac.th
- รายงานต้นสังกัด
- เผยแพร่วิทยาลัยฯ ใน สอศ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี เลขที่ 5 ถนนแจ้งสนิท ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000
โทรศัพท์ โทรสาร : 045240577 , 045240575 ,
: โทรสาร 045240576

E-mail: sarabun@utc.ac.th

www.utc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2480 ชื่อเดิมคือ โรงเรียนช่างไม้อุบลราชธานี รับนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาขั้นต้น 3 ปี

พ.ศ. 2498 กรมอาชีวศึกษาอนุมัติให้รวมโรงเรียนช่างไม้ ช่างโลหะ และช่างตัดผมเข้าเป็นโรงเรียนเดียวกันแล้วเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนการช่างอุบลราชธานี

พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยรับผู้สำเร็จชั้นประโยคมัธยม อาชีวศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อหลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2503 ได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาให้อยู่ใน โครงการช่วยเหลือของสนธิสัญญาป้องกันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEATO) รับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3) เข้าเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.6) สายอาชีพ ปี พ.ศ. 2510 ได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาให้อยู่ในโครงการช่วยเหลือของโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของรัฐบาลไทย

พ.ศ. 2514 กรมอาชีวศึกษาอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น โรงเรียนเทคนิคอุบลราชธานี

พ.ศ. 2519 ได้รับการยกฐานะเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาเขต 1 อุบลราชธานี

พ.ศ. 2522 ได้รับการยกฐานะเป็น วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

พ.ศ. 2524 มีการคัดเลือกและประกาศของกรมอาชีวศึกษาให้วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี เป็น สถานศึกษาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษาประจำปี 2525

พ.ศ. 2536 เปิดสอน หลักสูตร ปทส. สาขาเครื่องกล วิชาเอกเทคนิคยานยนต์

พ.ศ. 2537 เปิดสอน หลักสูตร ปทส. สาขาเทคนิคการผลิต วิชาเอกเครื่องมือกล

พ.ศ. 2538 เปิดสอน ระบบทวิภาคีและระบบสะสมหน่วยกิตในระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์
ช่างเชื่อมและช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระบบสะสม เปิดสอน แผนกวิชาช่างยนต์ ช่างกล ช่างเชื่อม ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง

พ.ศ. 2540 เปิดสอนภาคสมทบ ระดับ ปวช. และ ปวส.

พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับ ปวส. จาก ม.6 ทุกแผนกวิชาช่าง

พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับ ปวส. สายตรงเรียนระบบทวิภาคี ทุกแผนก

พ.ศ. 2546 เปิดสาขาแมคคาทรอนิกส์ และสาขาการติดตั้งและควบคุมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. 2547 เปิดสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. 2548 เปิดสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ม.6

พ.ศ. 2555 กรมอาชีวศึกษาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างใหม่ ในส่วนวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี สังกัดอยู่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 เปลี่ยนเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 ครอบคลุม 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร ศรีสะเกษ และอำนาจเจริญ มีสถานศึกษาในสังกัด 7 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ และวิทยาลัยเทคนิคยโสธร

พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2559 เปิดสาขาวิชาช่างอากาศยาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. 2564 เปิดสาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เปิดสอนสาขางานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ม.6 และระบบ ทวิภาคี

เปิดสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ ระดับปริญญาตรี

เปิดสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ระดับปริญญาตรี

เปิดสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2564 เปิดสอนสาขาวิชาช่างอากาศยาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศรายชื่อสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 120 แห่ง 42สาขาวิชา/สาขางาน ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี มีความเป็นเลิศในสาขาวิชาช่างอากาศยาน

พ.ศ. 2565 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต

พ.ศ. 2566 เปิดสอนสาขาวิชานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2567 เปิดสอนสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.1.3 การจัดการศึกษา

ในปัจจุบันวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตร ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 3 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างโทรคมนาคม สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างโยธา สาขาวิชาสถาปัตยกรรม และสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ วิชายานยนต์ไฟฟ้า
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสาขาวิชาโยธา สาขาวิชาการบัญชี สาขาอากาศยาน สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า
3. ระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยียานยนต์ สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า สาขาเทคโนโลยีการผลิตและสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อวิทยาลัยฯ และพึ่งพาอาศัยกันในทุกๆ ด้านและเอื้อประโยชน์ต่อกันอยู่ตลอดเวลาจากนี้วิทยาลัยฯได้เชิญผู้ประกอบการร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ด้านประเพณีวัฒนธรรมชุมชนในเขตบริการหรือเขตเทศบาล มีชุมชนหลายพื้นที่เข้ามาพักอาศัยและประกอบอาชีพ ดังนั้นวัฒนธรรมประเพณีก็มีความหลากหลายแต่ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นชุมชนเก่าแก่ มีประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม ซึ่งเป็นของดั้งเดิมมีภาษาถิ่นคือภาษาอีสาน มีการรักษาประเพณีไว้เป็นอย่างดี ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ก็ได้ให้การสนับสนุนงานประกอบกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา วิทยาลัยฯ ได้รับเป็นสถาบันอุปถัมภ์วัดใหม่กุดคูหล นอกจากนั้น ก็ได้ให้การสนับสนุนการจัดงานประเพณีของจังหวัดอยู่เป็นประจำทุก ๆ ปี

ความร่วมมือของชุมชนต่อสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนภายในจังหวัดอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้นมาและเชิญชุมชนมาร่วม เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันเยาวชน รวมทั้งการเป็นผู้เชี่ยวชาญ/เป็นวิทยากรให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนนักศึกษา นอกจากนี้คนในชุมชนยังได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา

สภาพเศรษฐกิจ : ด้านเศรษฐกิจ อาชีพหลักของประชาชนในเขตชุมชน คือ เขตเทศบาลนครอุบล เทศบาลเมือง เขตเทศบาลอุบล ส่วนมากประกอบธุรกิจส่วนตัวหรือบริษัท และนอกเขตเทศบาลหรืออำเภอรอบนอก มีอาชีพเกษตรกรรม นอกจากนี้ยังมีอาชีพรับจ้างด้านช่างฝีมือบางส่วนไปขายแรงงาน ยังต่างจังหวัดและที่กรุงเทพมหานครคือทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมพอมีรายได้ส่งให้บุตรหลาน ที่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือผู้ปกครอง ซึ่งเป็นญาติดูแล โดยให้บุตรหลานเหล่านั้นได้เข้าศึกษาต่อในสายอาชีพทั้งนี้เมื่อจบการศึกษาแล้วจะได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือขายแรงงานด้านวิชาชีพ ก็ถือว่าเศรษฐกิจในเขตพื้นที่จังหวัดหรือจังหวัดใกล้เคียงมีเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ดีสามารถส่งให้บุตรหลานเรียนจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้เป็นส่วนมากบางส่วนก็ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

สภาพสังคม : ด้านสังคม ในเขตบริการหรือในเขตเทศบาลหรือในตัวเมือง มีสถานประกอบการทั้งทาง ด้านการค้าขาย หรือประกอบกิจการบริการงานช่างทุกสาขาวิชาชีพ ซึ่งมีทั้งสายอุตสาหกรรมและงานบริการ วิทยาลัยฯ ได้ส่งนักเรียน-นักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นกิจการอุตสาหกรรมขนาดกลางและเล็ก

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	619	0.00	0.00	619
ปวช.2	499	0.00	0.00	499
ปวช.3	823	0.00	0.00	823
รวม	1,941	0.00	0.00	1,941

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	679	256	935
ปวส.2	956	371	1,327
รวม	1,635	627	2,262

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	731	348
ระดับ ปวส.2	679	480
รวม	1,410	828

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	102	102	102
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	5	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	67	67	67
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	66	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	3	0	0
รวม	257	182	177

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างกลโรงงาน	132	0	132
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	26	0	26
3	ปวช	ช่างยนต์	327	0	327
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	43	0	43
5	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	13	0	13
6	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	152	0	152
7	ปวช	ช่างไฟฟ้า	378	0	378
8	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	35	0	35
9	ปวช	สถาปัตยกรรม	28	0	28
10	ปวช	โยธา	170	0	170
11	ปวส	การบัญชี	107	18	125
12	ปวส	คอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน	13	0	13
13	ปวส	คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์	8	0	8
14	ปวส	ช่างก่อสร้าง	18	0	18
15	ปวส	ช่างอากาศยาน	20	0	20
16	ปวส	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	15	0	15
17	ปวส	เทคนิคการผลิต	167	69	236
18	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	27	27
19	ปวส	เทคนิคสถาปัตยกรรม	12	0	12
20	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	141	131	272
21	ปวส	เทคนิคโลหะ	29	0	29
22	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	114	15	129
23	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	63	22	85
24	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	6	5	11
25	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	19	0	19
26	ปวส	โยธา	130	75	205
27	ปวส	ไฟฟ้า	301	150	451

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	19 หลัง
ห้องเรียน	95 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	12 ห้อง
โรงฝึกงาน	6 โรงงาน
งานฟาร์ม	1 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,937,150 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบดำเนินงาน	12,820,300 บาท
งบอุดหนุน	26,664,900 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,084,000 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	46,054,950 บาท
รวม	91,561,300 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เป็นผู้นำทางอาชีพ

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ : บริการดี มีคุณธรรม นำสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลและการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ : 1. ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายหลักและหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการตามศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษานำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่สู่สาธารณะชน
4. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้สังคมแห่งความสุข กับทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ : ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันสู่ตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. บริหารจัดการและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคง และก้าวหน้าในอาชีพด้วยหลักธรรมาภิบาล
3. ส่งเสริมและการสร้างภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคม
- กลยุทธ์ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานอาชีพสู่มาตรฐานสากล
2. การจัดการทรัพยากรครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพบริการวิชาการ และวิจัย
3. ส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้สังคมแห่งความสุขกับทุกภาคส่วน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด รางวัลผลการเบิกจ่ายและการใช้จ่ายลงทุน ร้อยละ 100 ประจำปีงบประมาณ 2568 จัดโดย กรมบัญชีกลาง จังหวัดอุบลราชธานี
2	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด การแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 26 ระหว่างวันที่ 16 - 25 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย จัดโดย อธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธাত্রี พิบูลมณฑา
2	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธাত্রี พิบูลมณฑา
3	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวสายฝน สารผล
4	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุวิชา มั่นยืน
5	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางราตรี สะตึงค์
6	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายไวพจน์ ศรีธัญ
7	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอิทธิวัฒน์ ไทยแท้
8	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางมนัสนันท์ ไทยแท้
9	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	ว่าที่ ร.ต.หญิง ฐิตารีย์รัตน์ อาญาเมือง
10	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวพิมพ์พิชชา แก้วหวางค์
11	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเกียรติพล บุญหล่อ
12	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสร้อยญา งานสัมพันธ์ฤทธิ์
13	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวริษยารัตน์ สิงห์คา
14	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวนัทธ์ชนัน ช่อวารินทร์
15	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวชญานันท์ หอมจิตร
16	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอุทัย พลเขตต์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
17	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวุฒินันท์ วงศ์อินทร์
18	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวธิดารัตน์ บุญดล
19	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวจิณณิศา ศิริกิจ
20	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวกาญจนาวรรณ พรหมสอน
21	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุรพงศ์ กันตะบุตร
22	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายปฏิภาณ ชมภูมาศ
23	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายศุภสิทธิ์ สายขุน
24	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวประไพสุข เกษมสุข
25	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางเบญญาดา อ่อนน้อม
26	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางทิพากร แด่ศิริเวช
27	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวชุตติกาญจน์ สุขเกษม
28	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายชนะ สุทธิประภา
29	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายพงศ์ศักดิ์ สีลาคม
30	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวจุฑารัตน์ แสงรุจี
31	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสุภาพร ไชยชนะ
32	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุนทร ดอนชัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
33	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายปัญญาพร พงกษชาติ
34	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายยศสรณ์ แสงสาย
35	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวปิยะดา เดชประทุม
36	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายศักดิ์สิทธิ์ จันทะแสง
37	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวบุญญาพร วิลามาศ
38	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายพงศ์ณัย รายนาเงิน
39	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายกฤษฎา อ่อนศรี
40	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายกฤษณะ เพชรไพร
41	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	ว่าที่ ร.ต. คมกริช สายพิน
42	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายคารมย์ แก้วกันยา
43	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	ว่าที่ ร.ต.ศตวัฒน์ มงคลดิษฐ์
44	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวประภาพรพรณ กาทอง
45	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุรชาติ วิชาชัย
46	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายศตวรรษ วารินทร์
47	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สวัสดิ์ ่องไชย
48	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายชินทร์ พลหาญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
49	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายขวาล แข็งแรง
50	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุภณ สวาสดิพันธ์
51	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุภณ สวาสดิพันธ์
52	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายบัญชา หาแก้ว
53	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาม ปาสีโล
54	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธีรเดช ทิมา
55	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวันต์ สุดหา
56	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	สิบเอกเดชศรี พนมเขต
57	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวไพลิน แนวจาปา
58	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอนุชิต มุงคุณการ
59	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอิทธิพล บุตติศา
60	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวีรสิทธิ์ นาทัน
61	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายหลักชัย เล็กเมฆา
62	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวพิมพ์อริษา จันทร์สุตะ
63	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวพิมพ์ไโล รุ่งนอภัย
64	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสุกัธสา ศิริชนะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
65	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธนาธร กว้างขวาง
66	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางชนิษฐา ดาโรจน์
67	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางศิริณดา ดอนชัย
68	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวปราณี ศรีมันตะ
69	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอัศวินท์ พละศักดิ์
70	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวรุ่งอรุณ ไตรวงษ์
71	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายกายสิทธิ์ นามลาด
72	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธนากร กอมณี
73	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายพีรคุปต์ ทิพย์จันทร์
74	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสินวิชญ์ จารุตันดี
75	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอภิสิทธิ์ พรมดอน
76	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอภิพงศ์ เจือสนิท
77	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายณัฐวรรณ เกษกุล
78	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายดุลยวัต รัชพงษ์
79	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางมลิทอง จารุพงษ์
80	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางกัลยากร อมรคัตน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
81	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธีรวัฒน์ ศรีกะกุล
82	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายพิริยะ ช่ายกระโทก
83	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอุกฤษฏ์ จันดาบุตร
84	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายณภัทร พรกิตติกมล
85	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายณภัทร พรกิตติกมล
86	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายจรัส ชนะสิงห์
87	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเอกฉัตร พลรัตน์
88	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเจริญพร เจตอธิการ
89	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอนาวิต บัญศิริโชควัฒนา
90	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายทริฎุทรัพย์ แสนทวีสุข
91	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายก่อเกียรติ ศรีมันตะ
92	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายบรรชัย นาคสุวรรณ
93	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวนิภาพร พันลา
94	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายก้องไกร สุทธิ
95	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายพรศักดิ์ บุญพา
96	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวัฒนกร ไชยพล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
97	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายภัทรพนธ์ ไชยคาภาวีราชัย
98	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุรพงษ์ สามแก้ว
99	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	ว่าที่ ร.ต.ขวัญชัย เนื่องเนตร
100	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเกรียงไกร สายสุพรรณ
101	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายชินนทร์ พบลาก
102	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอิทธิพล สุขเดิม
103	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายรณวัฒน์ เขียวอ่อน
104	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธนวัฒน์ พร้อมสุข
105	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายณัฐภัทร เหมือนคิด
106	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายจตุรงค์ อ่อนสาร
107	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวัฒนา ทองเทพ
108	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอภิสิทธิ์ โคนพันธ์
109	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวันชัย นิยมวงศ์
110	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสรรพสิทธิ์ ละอองเอี่ยม
111	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายนรา เตะชะคาญ
112	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายसानิต อัครชาติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
113	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายพิศาล นันทะสาร
114	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายจิตติกร ยืนยง
115	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสุพรรณษา หิมะคุณ
116	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายบรรเจิด กัญญาพันธ์
117	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวรพล แวนแคว้น
118	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวสุทธิรา มีชัย
119	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวเยาวเรศ ทรายแดง
120	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวศิริธร บุญธรรม
121	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางยุภาพร ดวงแก้ว
122	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายพงษ์ศักดิ์ พร้อมสุข
123	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุดใจ พรหมดงมัน
124	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอุทร นະທີ
125	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสมคิด แผ่นทอง
126	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางอรทัย บุญยะราช
127	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางราไพ แวนแคว้น
128	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางหนูนิศย์ โมลาศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
129	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวเจนจิรา สบายใจ
130	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายนครินทร์ ทองเพ็ญ
131	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอาทิตย์ จินดาศรี
132	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวชุติมณฑน์ พัฒนพันธ์
133	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวปนิดา โพธิ์ทอง
134	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวปิยธิดา สอนตะคุ
135	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวจุไรรัตน์ อักโข
136	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวปาริฉัตร เพื่องฟูคุณธรรม
137	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางวิมลพันธ์ พร้อมสุข
138	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวสุภารัตน์ บุญจาง
139	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวสุภารัตน์ บุญจาง
140	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวธิดารัตน์ แสนสม
141	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางชรินทร์รัตน์ กุลสิริธนาชล
142	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวอังสุภา วงศ์พรมมา
143	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายภาสกร ร่มรวมสิน
144	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายพีระพัฒน์ ผูกจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
145	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวิมล แว่นแคว้น
146	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอนันต์ ละบาป
147	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวสุวิทย์ โสวะภาสัน
148	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวจิรนนท์ เป้าเงิน
149	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวเยี่ยมจิตต์ สายงาม
150	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้มีคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายันทน์วัฒน์ ไชยผา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ระดับชาติ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายธนกร บุญหวาน
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายเมธาสิทธิ์ บวรเศรษฐพร
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายจักรวาล เข้มพันธ์
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายธนธร กลิ่นกุหลาบ
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายสุรัชย์ ทองทวง
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายพีรพัฒน์ ลาวรรณ
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายเจริญทรัพย์ วงศ์สง่า
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายเทพประสิทธิ์ พระอารักษ์
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายวรุดิ แก่นลา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายประดิษฐ์ นากปิด
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายชิตพัทธ์ เกษกุล
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายธีรวัฒน์ บัวหยาด
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายสุราษฎร์ โพธิ์งาม
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายกรวิทย์ ประทุม
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายอภิรักษ์ พ้องเสียง
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายวรินทร์ ศรีโสภาพ
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวปาลิดา ไชย โอชะ
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายกฤษฎี แสนทวีสุข
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายณัฐดนัย ลุนลาน
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายกิตติศักดิ์ คณินันต์
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายเพชรมงคล กระเสียร
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายภูผา บุญประคม
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายจักรพันธ์ มงคล
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายอดิธณณ์ วังทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายคันฉัตร เชื้อสุข
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายพุทธรักษา กงสลิศย์
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายสงกรานต์ เจริญกุล ศิริโรจน์
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายณัฐชัย วงษ์วัง
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายวัชรพงษ์ พรหมบัน
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายทวี มาลาดาช
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวพิชชากร สุริยะ ศรี
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายศุภชัย นามวงศ์
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวเกวลิณ กนก หงษ์
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายยศพล จันทร์หอม
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายชัยพัฒน์ ใจบุญ
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายวีรภัทร สารสอน
37	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวศศิตา บรรเทิง
38	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวนัชชา นันตะ บุตร
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายจิตติพัฒน์ วิสา พรหม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนแบบและตกแต่งแบบงานสถาปัตยกรรมอาคารอยู่อาศัย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวพิณธิดา เผ่า พันธ์
41	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายคณาธิป มุจรินทร์
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายกฤตนัน ดอกดวง
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานออกแบบสถาปัตยกรรมด้วยระบบสารสนเทศอาคาร ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวสุพิชชา ชุมสิทธิ์
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะช่างอากาศยาน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายธนาวัต เรียนรู้
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะช่างอากาศยาน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายณัฐปคันธ์ ครองยุติ
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะช่างอากาศยาน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายวรชิต บรรเทา
47	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายณรวิษญ์ คล้ายทอง
48	รางวัล ระดับจังหวัด ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายปราชญ์นิติ พรหมตา ไก่อ
49	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายกิตติภูมิ ทองอินทร์
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายกิตติพันธ์ จันทรแสน
51	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายศรชัย สิงห์นาคน
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายเจษฎา ปัตติง
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายภคพล สุขมี
54	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายภาคิน วิลามาต

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
55	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายอินทนนท์ บุญทรง
56	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายโชติวัฒน์ รัชอินทร์
57	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายธนพรรณ คำลอย
58	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวพรรณวิภา ใจเพชร
59	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายรามิลเทพ บุญถูก
60	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายเดชนันท์ สมชาติ
61	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวภัทราณิษฐ์ ศรี ขอดเขต
62	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายกรวิชัย หงส์อินทร์
63	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายบุญญาฤทธิ์ ปามะ สี
64	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวภัสสร มาคู
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายอดิกันต์ สี่บุญเรือง
66	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายฐนกร วงศา
67	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายวรกร บุญจง
68	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายธนันท์ สุวรรณมา
69	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายพงศธร ดุนขุนทด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
70	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายพงศกร โอชา
71	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวจิรณญา เหล่า ไชยวงศ์
72	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายวศก ไกรสรสวัสดิ์
73	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวณัฐนิชา จันทร์ หอม
74	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายเสวตโชติ โสม เกษตรรินทร์
75	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวพัชรภรณ์ เหล่า ไชยวงศ์
76	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายวิษยา ทิศา
77	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายทวีศักดิ์ บุญสละ
78	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายพีรพัฒน์ มั่นหมาย
79	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายสงกรานต์ อุทา
80	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายบัณฑิต ภาดี
81	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายพัชรพงษ์ แสงงาม
82	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวเนตรนรินทร์ สายยืน
83	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายเฉลิมฤทธิ์ รักษา แก้ว
84	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายธนโชติ บุญพร้อม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
85	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายณัฐดนัย สมนวล
86	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายพลากร แสงคำ
87	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายชัชวาล จันดี
88	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวสุพัตรา นนศิริ
89	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวดวงฤทัย แก้ว ฝ่ายนอก
90	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายกฤษดา วงษาบุตร
91	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายคชาฤทธิ์ นพราช
92	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายณัฐชัย สายลาด
93	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายปิยวัฒน์ บุญจิม
94	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธนพนธ์ มาให้ ทรัพย์
95	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายศุภวิชญ์ บุญชัย
96	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวชนกชล นามผล
97	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวณัฐธิดา วรรณ งาม
98	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวณัฐธิดา วรรณ งาม
99	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวสุตาภรณ์ วงศ์ สามารถ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
100	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวรัฐธญา กันยาทิ
101	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายณัฐพล พิมพ์ชาย
102	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายกรวิชญ์ ภาคสีดา
103	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายคณัยศ ศรีโยธา
104	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเกียรติศักดิ์ ชาวเซ โปน
105	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวศิริลักษณ์ แก้ว คำ
106	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวัชรพงษ์ สาละสุก ฤกษ์
107	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสงกรานต์ อุทา
108	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายบัณฑิต ภาตี
109	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายพัชรพนธ์ แสงงาม
110	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอิทธิฤทธิ์ สาย สมบัติ
111	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวุฒิภัทร แก้วโรจน์
112	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเอกวิญญ์ บุญนอก
113	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวอภิญญา กระซอนสุข
114	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธีรภัทร พวงพัว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
115	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายชุตติเดช ตะเกิงผล
116	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวเกวลิณ กนก หงษ์
117	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2568	นายศพล จันทร์หอม
118	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2568	นายชัยพัฒน์ ใจบุญ
119	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายวิรัช สารสอน
120	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นางสาวพรรณวิภา ใจเพชร
121	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายณรวิชญ์ คล้ายทอง
122	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายปราชญ์นิติ พรหมตา ไก่อ
123	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายกิตติภูมิ ทองอินทร์
124	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายเพชรมงคล กระเสียร
125	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายภูผา บุญประคม
126	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายจักรพันธ์ มงคล
127	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายรามิลเทพ บุญถูก
128	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายกฤษฏี แสนทวีสุข
129	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ	นายณัฐดนัย ลุนลาน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	
130	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายกิตติศักดิ์ คณินนิต
131	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายสุราษฎร์ โพธิ์งาม
132	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายกรวิทย์ ประทุม
133	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายอภิรักษ์ พ้องเสียง
134	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายสุรัชย์ ทองทิวัง
135	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายพีรพัฒน์ ลาววรรณ
136	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายเจริญทรัพย์ วงศ์ สง่า
137	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายโชติวัฒน์ รัชอินทร์
138	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายธนพรรณ คำลอย
139	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายเมธาสิทธิ์ บวร เศรษฐพร
140	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายจักรวาล เข้มพันธ์
141	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายธนธร กลิ่นกุหลาบ
142	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายเทพประสิทธิ์ พระ อารักษ์
143	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายวรวุฒิ แก่นลา
144	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายประดิพันธ์ นากปิด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
145	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายชิตพัทธ์ เกษกุล
146	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ “ครั้งที่ 34” ประจำปีการศึกษา 2568	นายธีรารุณี บัวหยาด
147	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค นวัตกรรมกล่องฆ่าเชื้ออวัยวะด้วยรังสี UV-C จัดโดย ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	นายอติวัฒน์ วังทอง
148	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค นวัตกรรมกล่องฆ่าเชื้ออวัยวะด้วยรังสี UV-C จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	นายคันธุริณณ์ เชื้อสุข
149	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค เครื่องผลิตและตรวจวัดคุณภาพปุ๋ยชีวภาพด้วยปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	นายธนากร วงศา
150	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค เครื่องผลิตและตรวจวัดคุณภาพปุ๋ยชีวภาพด้วยปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	นายสรวิทย์ ภาณุสิทธิ์ธีร ภูมิ
151	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค เครื่องผลิตและตรวจวัดคุณภาพปุ๋ยชีวภาพด้วยปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	นายอดิกันต์ สีนุญเรือง
152	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค เครื่องผลิตและตรวจวัดคุณภาพปุ๋ยชีวภาพด้วยปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	นายธนากร พรหมสิงห์
153	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ระบบประชาสัมพันธ์และตอบคำถามอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	นายฉัตรชัย โสวรรณี
154	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ระบบประชาสัมพันธ์และตอบคำถามอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	นายสันติภาพ บัวทุม
155	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ระบบประชาสัมพันธ์และตอบคำถามอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	นายธนากร หนูมี
156	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ระบบประชาสัมพันธ์และตอบคำถามอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	นายวินทกร วิลาวัลย์
157	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ระบบประชาสัมพันธ์และตอบคำถามอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	นางสาวยุยานิศา พันธุ์ วงศ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 13 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานอาชีพสาขาวิชาช่างอากาศยาน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 สำหรับการบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ ตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือน แห่งประเทศไทย

4.1 มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานหลักสูตรยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 สำหรับการบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ

พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตามความต้องการของสถานประกอบการและคู่มือการดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

เชิงคุณภาพ หลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษา เครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซได้รับการรับรองจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

4.2 ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ครู บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการสนับสนุนมีคุณภาพตามที่สำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทยกำหนด

เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทดสอบ ห้องสมุดเฉพาะสาขาวิชาช่างอากาศยาน ครุภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

เชิงคุณภาพ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีได้รับการรับรองเป็นสถาบันฝึกอบรม นายช่างภาคพื้นดิน

4.3 การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย ตามประกาศกรมการขนส่งทางอากาศเรื่องการรับรองสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินและการรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2551

4.4 ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ TOEIC ไม่น้อยกว่า 450 คะแนน หรือผ่านการทดสอบศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของบริษัทการบินไทย จำกัด (มหาชน) (THAI-TEP) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 หรือเทียบเท่าตามมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง และได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ในทุกรายวิชาที่สอดคล้องตามหลักสูตรที่สำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทยกำหนด

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 และได้รับการรับรองเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) แต่จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพมีจำนวนน้อย

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษา ในด้านดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
2. ด้านความรู้ ด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
3. พัฒนาสมรรถนะด้านภาษาสมรรถนะภาษาทดสอบ THAI - TEP ตามมาตรฐาน CEFR
4. พัฒนาสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐาน การการสอบ V-Net
5. พัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
6. กระตุ้นให้มีการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพอื่น
7. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาค้นหาวิธีกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
2. พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยเฉพาะวิชาคำนวณ
3. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ
4. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐาน การทดสอบ V-Net
5. สถานศึกษาหารูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
6. กระตุ้นให้มีการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพอื่น
7. บริหารจัดการระบบติดตามผู้เรียน งานครูที่ปรึกษาเพื่อติดตามดูแลผู้เรียน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 3 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,083 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,072 คน คิดเป็นร้อยละ 98.98

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบสำคัญที่เกิดขึ้นจากตัวเลขความสำเร็จนี้ สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 มิติหลัก ดังนี้

1. ผลกระทบต่อคุณภาพตัวผู้สำเร็จการศึกษา (Student Quality)

1.1) พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน: ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะพื้นฐาน (Soft Skills และ Hard Skills ขั้นต้น) เช่น การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ ในระดับที่ทำงานได้จริง

1.2) โอกาสศึกษาต่อสูงขึ้น: ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในวิชาแกนกลางที่เกิน 2.00 เกือบทั้งหมด ช่วยเพิ่มโอกาสและลดอุปสรรคในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายวิชาการ

1.3) มีฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต: สมรรถนะแกนกลางที่แข็งแกร่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ (Upskilling/Reskilling) ในอนาคตได้รวดเร็วขึ้น

2. ผลกระทบต่อความเชี่ยวชาญของสถานศึกษา (Institutional Impact)

2.1) ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับดีเยี่ยม: ตัวเลขที่สูงเกือบ 100% นี้ จะส่งผลโดยตรงต่อคะแนนการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. ในหมวดคุณภาพผู้เรียน

2.2) สะท้อนประสิทธิภาพหลักสูตรและการสอน: แสดงว่าระบบการกรอง การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการสอนซ่อมเสริมของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีมีประสิทธิภาพสูงมาก สามารถดึงผู้เรียนเกือบทุกคนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำได้

2.3) ยกระดับชื่อเสียงสถาบัน: ตอกย้ำภาพลักษณ์ความเป็นสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

3. ผลกระทบต่อสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรม (Industrial Impact)

3.1) ได้แรงงานที่มีมาตรฐานขั้นต่ำครบถ้วน: ผู้ประกอบการในอุบลราชธานีและพื้นที่ใกล้เคียง มั่นใจได้ว่าเด็กที่รับไปทำงานจะไม่ติดปัญหาเรื่องการสื่อสารพื้นฐาน หรือการคำนวณเบื้องต้น

3.2) ผลิตลดต้นทุนการฝึกอบรมพื้นฐาน: บริษัทไม่จำเป็นต้องเสียเวลาและงบประมาณในการจัดคอร์สปรับพื้นฐานวิชาการ ทำให้สามารถข้ามไปอบรมพนักงาน (On-the-Job Training) เฉพาะทางได้ทันที

4. ผลกระทบต่อสังคมและชุมชน (Social Impact)

4.1) สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครอง: ชุมชนในท้องถิ่นเกิดความไว้วางใจ ส่งบุตรหลานมาเรียนต่อสายอาชีพมากขึ้น เพราะเห็นหลักฐานเชิงประจักษ์ว่าเรียนแล้วผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ

4.2) ขับเคลื่อนเศรษฐกิจในภูมิภาค: การส่งมอบแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพเกือบ 1,000 คนสู่ตลาด ช่วยขับเคลื่อนเขตเศรษฐกิจและนิคมอุตสาหกรรมในแถบภาคอีสานได้อย่างมั่นคง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

Plan: วิเคราะห์สาเหตุรายบุคคล (Root Cause Analysis)

1. ทำทะเบียนประวัติรายคน: จัดทำฐานข้อมูลย่อยของนักศึกษาทั้ง 7 คน เพื่อดูว่าติดปัญหาในรายวิชาใด (เช่น ภาษาอังกฤษ หรือ คณิตศาสตร์)

2. หาสาเหตุที่แท้จริง: ร่วมมือกับครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน ค้นหาว่าปัญหาเกิดจากอะไร เช่น ปัญหาการเข้าเรียน (เจ็บป่วย/ทำงาน พาร์ทไทม์), ปัญหาพื้นฐานวิชาการไม่แน่น หรือขาดแรงจูงใจในการเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มาตรการช่วยเหลือเฉพาะกลุ่ม (Tailored Remediation)

1. ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy System): จับคู่ครูกลุ่มวิชาแกนกลางร่วมกับนักศึกษาเรียนดี (ในกลุ่ม 940 คนเดิม) ให้เป็นพี่เลี้ยงช่วยทบทวนบทเรียนและทำแบบฝึกหัด

2. ชุดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualized Learning Package): ออกแบบใบงานหรือสื่อการสอนออนไลน์ระยะสั้น (Micro-learning) ที่ย่อยเนื้อหาให้เข้าใจง่าย เพื่อให้ นักศึกษากลุ่มนี้เรียนรู้ซ้ำได้ตามศักยภาพ
3. ปรับเวลาและรูปแบบการสอนซ่อมเสริม: จัดตารางสอนเสริมที่ไม่กระทบกับเวลาเรียนวิชาชีพ หรือปรับเป็นการให้คำปรึกษาแบบคลินิกวิชาการ (Academic Clinic) หลังเลิกเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ระบบเตือนภัยล่วงหน้า (Early Warning System)

1. ติดตามผลทุกระยะการประเมิน: ไม่รอให้จบภาคเรียน ครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางต้องรายงานผลการเรียน (คะแนนเก็บ/คะแนนสอบกลางภาค) ของนักศึกษากลุ่มเสี่ยงทันทีหากพบว่า มีแนวโน้มได้เกรดต่ำกว่า 2.00
2. ประเมินความก้าวหน้า: ใช้การทดสอบย่อย (Formative Assessment) เพื่อดูว่าหลังได้รับการช่วยเหลือแล้ว นักศึกษามีความเข้าใจเพิ่มขึ้นหรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงเชิงระบบเพื่อความยั่งยืน (Systemic Prevention)

1. ถอดบทเรียน (Lesson Learned): นำผลการช่วยเหลือทั้ง 7 คนนี้มาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยในภาพรวม
2. พัฒนาเป็นนวัตกรรมการดูแลผู้เรียน: หากวิธีการช่วยเหลือได้ผล ให้บรรจุเข้าเป็นหนึ่งในมาตรการมาตรฐานของแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อป้องกันไม่ให้นักศึกษารุ่นถัดไปตกเกณฑ์วิชาแกนกลางอีก

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1645F14wH541U0xohiK_fGLZ8Y18ZxDH1?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

TOEIC หรือ THAI-TEP ตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะด้านภาษาต่างประเทศของนักศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
2. เพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ TOEIC ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 450 คะแนน หรือ THAI-TEP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 คะแนน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาพนักงานด้านทักษะภาษาต่างประเทศให้ได้ตามมาตรฐาน TOEIC หรือ THAI-TEP ตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญ เป็นภาษาราชการเพื่อประกอบการทำธุรกิจและการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการเพิ่มการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านภาษา เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงาน เพื่ออาชีพ และศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศได้ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีนโยบายในการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องเข้าสู่วิทยาลัยต่าง ๆ รวมถึงวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษา มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา และมีการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อเข้ารับการทดสอบวัดระดับทางด้านภาษาในการสมัครงาน ประกอบอาชีพและศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศได้

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทยได้มุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษา ได้มีการพัฒนาศักยภาพทั้งในด้านวิชาชีพและวิชาการควบคู่กันไป แผนกวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี จึงจัดทำโครงการอบรมเตรียมความพร้อมการสอบ TOEIC (Test of English for International Communication) และ THAI-TEP (THAI-Test of English Proficiency) ซึ่งเป็นการฝึกอบรมให้กับนักศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยาน ในการสอบ TOEIC หรือ THAI-TEP นอกจากนี้นักศึกษาสามารถใช้เป็นเอกสารประกอบการสำเร็จการศึกษา และการสมัครงานในอนาคตได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวแผนกวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ วิชาการและทักษะวิชาชีพให้มีความสามารถตรงกับความต้องการของภาคการผลิต การค้าและธุรกิจบริการสู่ความเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศของนักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพนักศึกษาผ่านกลไกการจัดการเรียนรู้ในการผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ นักเรียน นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เกิดความรักใคร่สามัคคีกันในสถาบัน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก จึงได้จัดกิจกรรมโครงการนี้ขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะด้านภาษาต่างประเทศของนักศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
2. เพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ TOEIC ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 450 คะแนน หรือ THAI-TEP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 คะแนน

2.1.3 กรอบแนวคิด

[ตัวแปรต้น / ปัจจัยนำเข้า (Input)]

1. มาตรฐานระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของ CAAT
 - คะแนน TOEIC (ตามเกณฑ์แต่ละสายงาน เช่น 450)
 - คะแนน THAI-TEP (Civil Aviation English Standard)
2. ศักยภาพพื้นฐานของนักศึกษา (Baseline Skills)
3. หลักสูตรและสื่อการเรียนรู้เฉพาะทาง (Aviation English Curriculum)
4. ความพร้อมของอาจารย์และระบบจำลองการสอบ (Simulation Tools)



[ตัวแปรจัดกระทำ / กระบวนการพัฒนา (Process: PDCA Cycle)]

Plan : วิเคราะห์ช่องว่างทักษะ (Gap Analysis) และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ตรงตาม Test Blueprint
 Do : จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Hybrid, ดิวเข้มเทคนิค (Bootcamp) และฝึกทักษะการฟัง-อ่านในบริบทการบิน
 Check: จัดทดสอบเสมือนจริง (Mock Test) รายบุคคลเพื่อประเมินความพร้อมก่อนสอบจริง
 Act : ซ้อมเสริมกลุ่มคะแนนวิกฤต (Remedial Class) และสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงเนื้อหา



[ตัวแปรตาม / ผลลัพธ์ (Output/Outcome)]

1. ระดับคะแนนสอบ TOEIC หรือ THAI-TEP ของนักศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของ CAAT

2. อัตราการได้งานทำ (Employability Rate) ในอุตสาหกรรมการบินของนักศึกษาเพิ่มสูงขึ้น
3. ความเชื่อมั่นของสถานประกอบการต่อสมรรถนะภาษาอังกฤษของบัณฑิต

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของกระบวนการ
2. ประสานในที่ประชุมมอบหมายงานกิจกรรม และร่วมอภิปรายแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม
3. นัดหมายประชุมเพื่อให้ตัวแทนผู้รับผิดชอบนำเสนอข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย
4. ครูหมวดภาษาต่างประเทศเป็นผู้ดำเนินการตีพิมพ์
5. ฝ่ายควบคุมคุณภาพตรวจประเมินการดำเนินการกิจกรรม
6. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของกระบวนการ
7. ประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีต่อระดับความรู้ ความสามารถทักษะด้านภาษาต่างประเทศของนักศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. สำหรับความสำเร็จของกิจกรรมโดยภาพรวมของกระบวนการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะภาษาต่างประเทศให้ได้ตามมาตรฐาน TOEIC หรือ THAI-TEP ตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 ผ่านเกณฑ์ จำนวน 11 คน คิดเป็น 100% ปี 2568 ผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็น 100%

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

จุดเด่นด้านความรู้ในการพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี (โดยเฉพาะในหลักสูตรสาขาวิชาช่างอากาศยาน) เพื่อให้ได้ทักษะภาษาต่างประเทศตามมาตรฐาน TOEIC หรือ THAI-TEP และสอดคล้องกับเกณฑ์ของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย (CAAT) คือ "ความรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะทางที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานความปลอดภัยและการปฏิบัติงานจริงในอุตสาหกรรมการบินระดับสากล"

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จุดที่ควรพัฒนาในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีให้ได้ตามมาตรฐาน TOEIC, THAI-TEP และเกณฑ์ของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย (CAAT) ส่วนใหญ่จะอยู่ที่ข้อจำกัดด้านสิ่งแวดล้อมทางภาษา และความแตกต่างพื้นฐานของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

เพื่อแก้ไขจุดอ่อนและยกระดับศักยภาพของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี สามารถนำข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์ไปปรับใช้ได้ 5 ด้านหลักๆ ดังนี้

1. ปรับปรุงการเรียนเป็นแบบ "ก๊าวหน้าทีละขั้น" (Scaffolding Approach)

1.1 แยกกลุ่มตามพื้นฐาน: ทดสอบระดับภาษา (Placement Test) ของนักศึกษาเข้าใหม่ทุกคน แล้วแบ่งกลุ่มตามความสามารถ ไม่ใช่เรียนรวมกันหมด

1.2 เติมนานก่อนใส่ยอค: ในภาคเรียนแรก ให้เน้นปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษทั่วไป (General English) เพื่อสะสมคลังคำศัพท์และไวยากรณ์พื้นฐาน จากนั้นจึงค่อยๆ ท่อยใส่ภาษาอังกฤษเทคนิคการบิน (Aviation English) ในภาคเรียนถัดไป

2. สร้างระบบนิเวศทางภาษาและพื้นที่จำลอง (Aviation English Ecosystem)

2.1 ซ้อมฝึกบินไร้ภาษา: กำหนดให้ห้องปฏิบัติการหรือโรงเก็บเครื่องบิน (Hangar) เป็นเขต "English Only" ในช่วงฝึกปฏิบัติงาน เพื่อให้ให้นักศึกษาชินกับการสั่งงานและตอบรับเป็นภาษาอังกฤษบรรจุ

2.2 การสอบ Mock Test ในหลักสูตร: จัดสอบจำลองเสมือนจริงแบบจับเวลาทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อลดความตื่นตระหนกและฝึกการบริหารเวลา (Time Management) ก่อนไปสอบสนามจริง

3. พัฒนาการสอนร่วมแบบคู่วิชาชีพ (Co-Teaching & Team Teaching)

3.1 จับคู่ครูช่าง+ครูภาษา: ให้ครูผู้เชี่ยวชาญด้านช่างอากาศยานร่วมกับครูหมวดวิชาภาษาอังกฤษในการแต่งตำรา ออกข้อสอบ และเข้าสอนร่วมกัน (Team Teaching)

3.2 ยกระดับครูช่าง: สนับสนุนทุนให้ครูสายช่างไปสอบ TOEIC/THAI-TEP ให้ได้คะแนนตามเกณฑ์ เพื่อเป็นต้นแบบ (Role Model) และสร้างความมั่นใจในการสอนด้วยภาษาอังกฤษ

4. จัดตั้ง "กองทุนสมทบเพื่อการทดสอบมาตรฐาน" (Financial Support System)

4.1 จัดรอก่อนสนับสนุน: วิทยาลัยควรจัดงบประมาณหรือจัดหากองทุนสนับสนุนค่าสอบ โดยกำหนดเงื่อนไขว่า นักศึกษาต้องสอบ Mock Test ของวิทยาลัยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดก่อน จึงจะได้รับสิทธิ์เบิกค่าสอบสนามจริงฟรี 1 ครั้งทำ MOU

4.2 ร่วมกับศูนย์สอบ: เปรียบเทียบศูนย์สอบ TOEIC หรือสถาบันการบินพลเรือน เพื่อขอจัดสอบพิเศษในราคาประหยัดสำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต

- 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รูปแบบการยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความสำคัญและความเป็นมา

ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ขับเคลื่อนด้วยระบบเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะในสายอาชีวศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นเพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ สู่การเป็นผู้สนับสนุนในการสร้างสรรค์ปัญญาและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษา และศักยภาพในการคิดวิเคราะห์เชิงระบบของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ในฐานะสถาบันอาชีวศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน องค์ความรู้ และบุคลากรที่ครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชาชีพ อย่างไรก็ตาม ในการขับเคลื่อนงานด้านนวัตกรรมและงานวิจัยที่ผ่านมา มักพบข้อจำกัดในเชิงโครงสร้างและการบริหารจัดการที่ยัง แยกส่วน ขาดการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลงานส่วนใหญ่ยังคงเป็นไปเพื่อการสำเร็จการศึกษาหรือการแข่งขันในระดับพื้นที่ ทว่ายังขาดการต่อยอดสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์ หรือการนำไปใช้แก้ปัญหาในภาคสังคมและอุตสาหกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ อัตราการมีส่วนร่วมและความต่อเนื่องในการพัฒนางานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษายังคงเผชิญความท้าทาย ทั้งในด้านการบริหารจัดการเวลา ภาระงานสอนที่หนาแน่น และการขาดกระบวนการโค้ช (Coaching) หรือพี่เลี้ยงที่มีประสิทธิภาพที่จะช่วยปลดล็อกศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงานระดับสูงจากสภาพปัญหาดังกล่าว การขับเคลื่อนงานด้านนี้จึงไม่สามารถดำเนินงานในรูปแบบเดิมได้อีกต่อไป แต่จำเป็นต้องมีการศึกษาและพัฒนา "รูปแบบการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย" ที่มีความเฉพาะเจาะจง สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี เพื่อใช้เป็นแนวทางยุทธศาสตร์ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการบ่มเพาะแนวคิด การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน การบริหารจัดการทุนวิจัย ไปจนถึงการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและการขยายผลสู่ผู้ใช้ประโยชน์จริงการวิจัยเรื่องการยกระดับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีในครั้งนี้ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งยวด ไม่เพียงแต่จะช่วยสร้างกลไกและระบบนิเวศนวัตกรรม (Innovation Ecosystem) ที่เข้มแข็งภายในวิทยาลัยเท่านั้น แต่ผลการวิจัยที่ได้ยังจะเป็นต้นแบบและแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้แก่สถาบันอาชีวศึกษาอื่นๆ ในการพลิกโฉมการจัดการศึกษาที่มุ่งสร้าง "ผู้สร้างนวัตกรรม" (Innovator) อันจะเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายได้อย่างยั่งยืนต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการยกระดับคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้สอดคล้องกับเกณฑ์และทิศทางการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการยกระดับคุณภาพฯ ในการส่งเสริมการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิด

เป้าหมายของการวิจัย (Research Targets) ในการเขียนรายงานวิจัยเชิงนโยบายหรือเชิงยุทธศาสตร์ ควรแบ่งเป้าหมายออกเป็น 2 มิติ เพื่อให้ผู้ประเมินเห็นภาพความสำเร็จที่วัดผลได้จริง (Measurable Targets):

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Targets)

อัตราการเข้าร่วม: มีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา และครู ส่งเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด (อสจ.) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

อัตราความสำเร็จในระดับภาค/ชาติ: มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สอศ. ระดับภาค และระดับชาติ ในทุกประเภทการประกวด (เช่น ประเภทซอฟต์แวร์, ประเภทเทคโนโลยีการแพทย์, ประเภทพลังงานสะอาด เป็นต้น)

เป้าหมายสูงสุดด้านความสำเร็จ (Ultimate Goal): วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ (รางวัลอันดับที่ 1) หรือคะแนนรวมสูงสุดในระดับชาติ อย่างน้อย 1 ประเภทผลงาน หรือเป็นสถาบันที่ได้รับรางวัลนวัตกรรมยอดเยี่ยมระดับชาติของ สอศ.

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Targets)

ความสอดคล้องกับเกณฑ์ข้อกำหนดใหม่: ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทั้งหมดได้รับการยกระดับให้สอดคล้องกับแนวคิดการประกวดใหม่ของ สอศ. ที่เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

มีความคุ้มค่าเชิงพาณิชย์ และใช้เทคโนโลยีขั้นสูง (Deep Technology) หรือตอบโจทย์ BCG Economyระบบนิเวศนวัตกรรม (Innovation

Ecosystem): วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีมีกลไกการบ่มเพาะ และมีทีมโค้ช (Coaching Team) ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คอยดึงศักยภาพและคุณภาพมาตรฐานชิ้นงานของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่รอบคัดเลือกจนถึงรอบชิงชนะเลิศการ
 คัดกรองสิทธิ์: ผลงานที่ได้รับรางวัลหรือมีศักยภาพสูง ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือลิขสิทธิ์ เพื่อคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา ก่อนการเผยแพร่สู่สาธารณะ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินการ

ระยะที่ 1: การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและเกณฑ์การประกวด (R1 - Research: Exploration)

1. วิเคราะห์เกณฑ์การประกวด: ถอดรหัสคู่มือและเกณฑ์การให้คะแนนการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม สอศ. ล่าสุด โดยเน้นพารามิเตอร์สำคัญ เช่น ความคุ้มค่าเชิงพาณิชย์ เทคโนโลยีขั้นสูง (Deep Tech) และการตอบโจทย์ BCG Model
2. ถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice): ศึกษาโมเดลชิ้นงานและระบบบ่มเพาะของสถาบันอาชีวศึกษาที่เคยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติในปีก่อนๆ เพื่อนำมาปิดจุดอ่อนของวิทยาลัย
3. สำรวจทุนเดิมและอุปสรรค: จัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) ร่วมกับครูที่ปรึกษาและนักศึกษาแกนนำของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี เพื่อค้นหาข้อขัดข้องที่แท้จริงในดำเนินงานในอดีตยังไม่ถึงดวงดาว (เช่น ขาดงบประมาณต้นแบบ ชิ้นงานไม่เสถียร หรือทักษะการนำเสนอของนักศึกษายังไม่ดึงดูด)

ระยะที่ 2: การพัฒนารูปแบบและกลไกผลักดัน (D1 - Development: Formulation)

1. ออกแบบระบบนิเวศนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ (Innovation Ecosystem Model)
2. ยกร่างรูปแบบยุทธศาสตร์: ออกแบบรูปแบบการพัฒนาที่มีองค์ประกอบครบวงจร เช่น กลไกบ่มเพาะ (Incubation): ระบบแมตชิ่งครูเชี่ยวชาญข้ามแผนก (Cross-disciplinary) ระบบพี่เลี้ยง (Coaching): การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยหรือภาคอุตสาหกรรมมาคุมมาตรฐานชิ้นงาน
3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ: นำร่างรูปแบบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Review) จำนวน 5-7 ท่าน (เช่น กรรมการตัดสินระดับชาติของ สอศ., นักวิชาการด้านนวัตกรรม, ผู้แทนภาคอุตสาหกรรม) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (Content Validity) พร้อมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ระยะที่ 3: การทดลองใช้รูปแบบเพื่อส่งเข้าประกวด (R2 - Research: Implementation)

1. จัดตั้งทีมชิงแชมป์ (Elite Team Candidates): คัดเลือกโครงงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่มีศักยภาพสูงของวิทยาลัยในทุกประเภทการประกวด เข้าสู่กระบวนการค่ายบ่มเพาะเข้มข้น (Bootcamp) ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น
2. จัดงบประมาณและทรัพยากรแบบ Target Funding: อนุมัติงบประมาณสนับสนุนการจัดสร้างตัวแบบ (Prototype) และการทดสอบประสิทธิภาพห้องแล็บภายนอก เพื่อให้ชิ้นงานมีความสมบูรณ์ เสถียร และใช้งานได้จริง 100% ก่อนลงสนามสอบ
3. ติวเข้มทักษะการนำเสนอ (Pitching & Storytelling): ฝึกทักษะการพูด การตอบคำถามเชิงวิชาการ และการทำสื่อวิดิทัศน์ประกอบชิ้นงานแก่นักศึกษาผู้จัดทำ เพื่อสร้างความประทับใจให้แก่คณะกรรมการตัดสินในทุกรอบการแข่งขัน (ระดับจังหวัด ภาค และชาติ)

ระยะที่ 4: การประเมินผลและถอดบทเรียนแชมป์ (D2 - Development: Evaluation)

ประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs): สรุปและเปรียบเทียบสถิติจำนวนรางวัลที่ได้รับในระดับภาคและระดับชาติ โดยเฉพาะ การบรรลุเป้าหมายรางวัลชนะเลิศอันดับ 1

ผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา (Student Level)

1. การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูง (High Skills): ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะทางที่เข้มข้น (Hard Skills) ควบคู่กับทักษะการนำเสนอและการทำงานเป็นทีม (Soft Skills) ที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมยุคใหม่โอกาส
2. ความก้าวหน้าและการจ้างงาน (Employability): รางวัลชนะเลิศระดับชาติเปรียบเสมือนใบเบิกทาง (Premium Profile) ที่ทำให้บัณฑิตได้รับความสนใจจากบริษัทชั้นนำและสถานประกอบการระดับประเทศ ส่งผลให้มีอัตราการได้งานทำในตำแหน่งและฐานเงินเดือนที่สูงขึ้น
3. ความภาคภูมิใจและแรงบันดาลใจ (Inspiration): สร้างความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง และส่งต่อแรงบันดาลใจให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษารุ่นน้องในการกล้าคิด กล้าสร้างสรรค์นวัตกรรมในปีการศึกษาถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับ จังหวัด และระดับสถานศึกษาจำนวน 908 คน จำแนกได้ดังนี้

ระดับชาติจำนวน 24 คน

ระดับภาคจำนวน 31 คน

ระดับจังหวัดจำนวน 29 คน

ระดับสถานศึกษาจำนวน 824 คน

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี มีผลการแข่งขันระดับชาติเป็นอันดับที่ 1 จากสถานศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ 234 สถานศึกษา

ผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา (Student Level)

1. การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูง (High Skills): ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะทางที่เข้มข้น (Hard Skills) ควบคู่กับทักษะการนำเสนอและการทำงานเป็นทีม (Soft Skills) ที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมยุคใหม่โอกาส
2. ความก้าวหน้าและการจ้างงาน (Employability): รางวัลชนะเลิศระดับชาติเปรียบเสมือนใบเบิกทาง (Premium Profile) ที่ทำให้บัณฑิตได้รับความสนใจจากบริษัทชั้นนำและสถานประกอบการระดับประเทศ ส่งผลให้มีอัตราการได้งานทำในตำแหน่งและฐานเงินเดือนที่สูงขึ้น
3. ความภาคภูมิใจและแรงบันดาลใจ (Inspiration): สร้างความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง และส่งต่อแรงบันดาลใจให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษารุ่นน้องในการกล้าคิด กล้าสร้างสรรค์นวัตกรรมในปีการศึกษาถัดไป

ผลกระทบต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teacher Level)

1. การรับรองความเป็นเลิศในการเป็นโค้ช (Expert Coaching): ครูที่ปรึกษาได้รับการยกระดับฐานะทางวิชาการ สู่การเป็น "ผู้เชี่ยวชาญด้านการบ่มเพาะนวัตกรรม" มีองค์ความรู้และเทคนิคในการคุมมาตรฐานชิ้นงานระดับประเทศ
2. การพัฒนาผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ (Career Advancement): รางวัลชนะเลิศระดับชาติของ สอศ. เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่มีน้ำหนักสูงที่สุด

ซึ่งครูสามารถนำไปใช้ยื่นขอหรือเลื่อนวิทยฐานะ (เช่น ครูชำนาญการพิเศษ หรือครูเชี่ยวชาญ) ตามเกณฑ์ PA ได้อย่างรวดเร็ว

3. การสร้างเครือข่ายวิชาการข้ามศาสตร์: เกิดการบูรณาการและการทำงานร่วมกันระหว่างครูต่างแผนกวิชาเพื่อสร้างชิ้นงานที่สมบูรณ์แบบ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการวิจัยและพัฒนาที่เข้มแข็งในกลุ่มบุคลากร

ผลกระทบต่อวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี (Institutional Level)

1. การจัดตั้งโมเดลสถาบันต้นแบบ (Best Practice Model): ระบบนิเวศนวัตกรรม (Innovation Ecosystem) และคู่มือที่เรพัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าใช้งานได้จริงและประสบความสำเร็จสูงสุด สามารถนำไปเผยแพร่เป็น "อุบลฯ โมเดล" ให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ทั่วประเทศได้ศึกษาดูงาน
2. ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นต่อสาธารณชน (Branding): ยกระดับวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศในฐานะสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำของประเทศ ช่วยดึงดูดผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงให้สนใจเข้าศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น
3. การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพิ่มขึ้น: ผลงานแชมป์ระดับชาติจะช่วยเพิ่มแต้มต่อในการจัดสรรงบประมาณพัฒนาจาก สอศ. รวมถึงการดึงดูดทุนสนับสนุนการวิจัยและการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เชิงพาณิชย์ร่วมกับภาคอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ในอนาคต

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตั้งเป็นโมเดลสถาบันต้นแบบ (Best Practice Model): ระบบนิเวศนวัตกรรม (Innovation Ecosystem) และคู่มือที่เรพัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าใช้งานได้จริงและประสบความสำเร็จสูงสุด สามารถนำไปเผยแพร่เป็น "อุบลฯ โมเดล" ให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ทั่วประเทศได้ศึกษาดูงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ขยายเวทีในการประกวดแข่งขัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาจัดหางบประมาณสนับสนุน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปραกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคูณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- -

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต

- 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน
-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (ปรับปรุง พ.ศ. 2564) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอากาศยาน มีจำนวน 6 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคกลาง วิทยาลัยเทคนิคสัทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง และวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ตอบรับนโยบายของรัฐบาลด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมซ่อมบำรุงอากาศยาน (MRO) ของประเทศและกำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามข้อกำหนดการพัฒนาบุคลากรด้านซ่อมบำรุงอากาศยานให้มีศักยภาพในระดับสากล และดำเนินการตามประกาศกรมการขนส่งทางอากาศ เรื่อง การรับรองสถาบันการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินและรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน พ.ศ. 2551 ภายใต้การรับรองของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย และตามประกาศของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย ตามประกาศสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย ลงวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2560 ที่มีหน้าที่พิจารณาและเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อกำหนดขององค์การการบินพลเรือนระหว่างประเทศว่าด้วยใบอนุญาตผู้ประจำหน้าที่ รวมถึงใบอนุญาต ใบสำคัญ หรือใบรับรองอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เสนอแนะนโยบายและวิธีการทดสอบความรู้สำหรับผู้ประจำหน้าที่ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการออกต่ออายุรับรองความสามารถทางภาษา และเพิ่มศักยภาพใบอนุญาต ผู้ประจำหน้าที่ ใบรับรอง ใบอนุญาตผู้ประจำหน้าที่ ซึ่งออกโดยรัฐภาคีแห่งอนุสัญญาหรือรัฐที่ได้ทำการตกลงกับประเทศไทย รวมถึงการพิจารณาดำเนินการรับรองและกำกับดูแลสถาบันฝึกอบรม และหลักสูตรฝึกอบรมด้านการบินพลเรือนศูนย์ทดสอบภาษา และผู้ได้รับการแต่งตั้งหรือรับรองให้ดำเนินการฝึกอบรมฝึกสอนและทดสอบผู้ประจำหน้าที่ จากกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อกำหนดดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่สถานศึกษาต้องสรรหาแนวทางในการบริหาร ตลอดจนกลยุทธ์ในขับเคลื่อนสถานศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้สถานศึกษาได้รับรองเป็นสถาบันการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินและรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ให้ยึดโยงกับมาตรฐานวิชาชีพนายช่างภาคพื้นดินตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือน แห่งประเทศไทย ระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล การจัดการองค์ความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะไม่ตรงตามมาตรฐานด้านความปลอดภัยการบินสหภาพยุโรป (European Union Aviation Safety Agency : EASA) และไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของอุตสาหกรรมการบิน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการสร้างและหลักสูตรฝึกอบรม นายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ ร่วมกับสถานประกอบการ และคู่มือการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565 แผนกช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ให้ได้รับการรับรองจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย
2. เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 ร่วมกับสถานประกอบการ ควรใช้ระบบ "Input-Process-Output-Outcome" (CIPOO Model) ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่สะท้อนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และตอบโจทย์มาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย (CAAT)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นตอนเตรียมการและสร้างเครือข่าย (Plan)
 - 1.1 ลงนาม MOU: ประชุมร่วมกับสถานประกอบการ (สายการบิน/MRO) เพื่อกำหนดข้อตกลงและเปรียบเทียบเกณฑ์ B1.1 ของ CAAT
 - 1.2 ตั้งคณะกรรมการ: แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันระหว่างครูวิทยาลัยและหัวหน้าช่างจากสถานประกอบการ
2. ขั้นตอนออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Do - Design)
 - 2.1 ยกร่างหลักสูตร: นำเนื้อหาข้อสอบ Module ของ CAAT (เน้นโครงสร้างและเครื่องยนต์กังหันก๊าซ) มาแต่งตำราเรียนร่วมกัน
 - 2.2 แบ่งสัดส่วนการเรียนรู้: กำหนดให้เรียนทฤษฎี/ฝึกพื้นฐานที่วิทยาลัย และฝึกปฏิบัติงานจริง (On-the-Job Training) ที่สถานประกอบการ
3. ขั้นตอนนำไปใช้และฝึกอบรม (Do - Implement)
 - 3.1 เปิดการเรียนการสอน: ส่งนักศึกษาเข้าเรียนตามโมดูล และลงทำงานจริงในโรงเก็บเครื่องบินของสถานประกอบการ
 - 3.2 บันทึก Logbook: ให้นักศึกษาลงมือซ่อมบำรุงจริง โดยมีนายช่างควบคุมและเซ็นรับรองในสมุดบันทึกงานตามเกณฑ์ CAAT
4. ขั้นตอนประเมินผลและปรับปรุง (Check & Act)
 - 4.1 สอบวัดสมรรถนะ: จัดสอบทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกัน พร้อมส่งเสริมให้นักศึกษาไปสอบตัด Module กับทาง CAAT
 - 4.2 สรุปและพัฒนา: ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรในรุ่นถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้รับการรับรองจาก กพท.

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. เรียนจริงกับหน้างานอุตสาหกรรม (Real-world Industry Integration) นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการบำรุงรักษาเครื่องยนต์กังหันก๊าซและโครงสร้างอากาศยานกับเครื่องบินพาณิชย์จริงในโรงเก็บเครื่องบินของสถานประกอบการ ทำให้ได้ทักษะที่ทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน
2. ทางลัดสู่ใบอนุญาตนายช่างตามมาตรฐาน CAAT (Fast-Track to License) โครงสร้างหลักสูตรถูกออกแบบมาเพื่อรองรับการสอบ Module ของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย (Category B1.1) โดยตรง พร้อมระบบสะสมชั่วโมงงานในสมุดบันทึก (Logbook) ที่ได้มาตรฐานสากล ช่วยย่นระยะเวลาในการก้าวสู่สายช่างภาคพื้นดิน
3. บูรณาการทักษะช่างและภาษาอังกฤษการบิน (Dual-Competency Mastery) เป็นหลักสูตรที่ไม่ได้เน้นแค่ทักษะงานซ่อม แต่เข้มข้นด้วยภาษาอังกฤษเทคนิคการบิน (Aviation English) และวัฒนธรรมความปลอดภัย (Human Factors) ทำให้นักศึกษามีสมรรถนะสูงพร้อมทำงานในสายการบินระดับนานาชาติได้ทันทีหลังจบการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ความพร้อมของครูและบุคลากรด้านใบอนุญาตผู้ฝึกอบรม (Instructor Licensing)

ปัญหา: ครูผู้สอนในวิทยาลัยบางท่านอาจยังไม่มีใบอนุญาตนายช่างภาคพื้นดิน (AML) หรือไม่เคยผ่านการอบรมครูฝึกตามเกณฑ์ EASA Part 147 / CAAT ซึ่งจำเป็นต้องรับการรับรองชั่วโมงเรียนของนักศึกษา

แนวทางพัฒนา: วิทยาลัยต้องเร่งส่งเสริมให้ครูเข้าทดสอบข้อสอบ Module ของ CAAT และส่งไปอบรมเพื่อรับใบประกาศนียบัตรครูฝึก (Instructor/Assessor) ร่วมกับสถานประกอบการ
2. การจัดการและควบคุมมาตรฐานสมุดบันทึกงาน (Logbook Quality Control)

ปัญหา: การบันทึกและตรวจประเมินสมุดบันทึกการทำงาน (Practical Logbook) ของนักศึกษาขณะฝึกงานในสถานประกอบการ อาจเกิดความคลาดเคลื่อน ไม่ครบถ้วน หรือไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ CAAT กำหนด

แนวทางพัฒนา: ต้องพัฒนาระบบ Logbook รูปแบบดิจิทัล (Digital Logbook) ที่เชื่อมโยงกันระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการ เพื่อให้ง่ายต่อการติดตาม ตรวจสอบ และอนุมัติหัวข้อการฝึกซ่อมบำรุงแบบเรียลไทม์
3. งบประมาณสำหรับเครื่องมือจัดหาวัสดุและอุปกรณ์สิ้นเปลือง (Maintenance Consumables & Tools)

ปัญหา: งานซ่อมบำรุงเครื่องยนต์กังหันก๊าซและโครงสร้างเครื่องบิน (B1.1) มีค่าใช้จ่ายสูงมากในส่วนของวัสดุสิ้นเปลือง น้ำยาเคมีเฉพาะทาง และเครื่องมือวัดความเที่ยงตรงสูง (Calibrated Tools) ซึ่งงบประมาณปกติของวิทยาลัยอาจไม่เพียงพอ

แนวทางพัฒนา: ควรกำหนดแผนงบประมาณร่วม (Co-budgeting) หรือขอการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่หมดอายุการใช้งานในเชิงพาณิชย์แต่ยังใช้ฝึกได้จากสถานประกอบการพันธมิตรอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร (4 ข้อ) เพื่อให้หลักสูตร B1.1 นี้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีดังนี้:
1. ยึดระบบโมดูลตามเกณฑ์ CAAT เป็นแกนหลัก (Module-Based Curriculum)

ข้อเสนอแนะ: ควรจัดโครงสร้างรายวิชาให้ตรงกับกลุ่มข้อสอบ Module 1 ถึง 17 ของ CAAT Part 66 โดยเฉพาะ Module 11A (Turbine Aeroplane Structures and Systems) และ Module 15 (Gas Turbine Engine)

ผลลัพธ์: นักศึกษาเรียนจบแต่ละเทอม จะพร้อมเดินสายไปสอบตัดรายวิชา (Module Exam) กับทาง CAAT ได้ทันที ไม่ต้องมาติวเพิ่มเติม
 2. บูรณาการชุดวิชา "ความปลอดภัยและปัจจัยมนุษย์" ทุกชั้นปี (Embedded Safety Culture)

ข้อเสนอแนะ: ไม่ควรสอนวิชา Module 9 (Human Factors) และ Module 10 (Aviation Legislation) แยกเดี่ยวๆ แต่ให้สอดแทรกหลักเกณฑ์กฎหมายความปลอดภัย และการวิเคราะห์ความผิดพลาดจากปัจจัยมนุษย์ เข้าไปในทุกๆ ชั่วโมงของการฝึกปฏิบัติงานช่าง

ผลลัพธ์: สร้างทัศนคติ "ความปลอดภัยเป็นศูนย์กลาง" (Safety-First Mindset) ตามที่สถานประกอบการสายการบินเข้มงวดมากที่สุด
 3. เพิ่มเนื้อหา "เทคโนโลยีอากาศยานยุคใหม่" (Modern Aircraft Tech Update)

ข้อเสนอแนะ: ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างวัสดุผสม (Composite Materials), ระบบควบคุมการบินแบบดิจิทัล (Fly-by-Wire) และเครื่องยนต์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Next-Gen Engines) ที่สถานประกอบการพันธมิตรกำลังใช้งานจริงในปัจจุบัน

ผลลัพธ์: หลักสูตรจะทันสมัย ไม่ล้าหลัง และนักศึกษาจบไปจะทำงานกับเครื่องบินรุ่นใหม่ๆ ได้ทันทีโดยไม่ต้องเรียนรู้ใหม่ (Zero-Turnaround Time)
 4. ออกแบบรายวิชา "ภาษาอังกฤษเทคนิคและการเขียนรายงาน" (Aviation English & Reporting)

ข้อเสนอแนะ: บรรจุวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการอ่านคู่มือซ่อมบำรุง (Maintenance Manual) และการเขียนบันทึกรายงานความเสียหาย (Logbook Defect Reporting) เป็นภาษาอังกฤษลงในหลักสูตรอย่างชัดเจน

ผลลัพธ์: แก้ปัญหาช่างซ่อมเป็นแต่เขียนรายงานอธิบายหน้างานไม่ถูก และช่วยดันคะแนน TOEIC/THAI-TEP ให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำในการขอใบอนุญัตตนายช่าง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ดำเนินการตามนโยบายข้อ 5 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

พัฒนาคู่มือการดำเนินงานให้สอดคล้องตามข้อกำหนดของ กพท.

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 (ปรับปรุง พ.ศ. 2564) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอากาศยาน มีจำนวน 6 สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคคลอง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง และวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ตอบรับนโยบายของรัฐบาลด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมซ่อมบำรุงอากาศยาน (MRO) ของประเทศและกำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามข้อกำหนดการพัฒนาบุคลากรด้านซ่อมบำรุงอากาศยานให้มีศักยภาพในระดับสากล และดำเนินการตามประกาศกรมการขนส่งทางอากาศ เรื่อง การรับรองสถาบันการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินและรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน พ.ศ. 2551 ภายใต้การรับรองของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย และตามประกาศของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย ตามประกาศสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย ลงวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2560 ที่มีหน้าที่พิจารณาและเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อกำหนดขององค์การการบินพลเรือนระหว่างประเทศว่าด้วยใบอนุญาตผู้ประจำหน้าที่ รวมถึงใบอนุญาต ใบสำคัญ หรือใบรับรองอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เสนอแนะนโยบายและวิธีการทดสอบความรู้สำหรับผู้ประจำหน้าที่ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการออกต่ออายุรับรองความสามารถทางภาษา และเพิ่มศักยภาพใบอนุญาต ผู้ประจำหน้าที่ ใบรับรอง ใบอนุญาตผู้ประจำหน้าที่ ซึ่งออกโดยรัฐภาคีแห่งอนุสัญญาหรือรัฐที่ได้ทำการตกลงกับประเทศไทย รวมถึงการพิจารณาดำเนินการรับรองและกำกับดูแลสถาบันฝึกอบรม และหลักสูตรฝึกอบรมด้านการบินพลเรือนศูนย์ทดสอบภาษา และผู้ได้รับการแต่งตั้งหรือรับรองให้ดำเนินการฝึกอบรมฝึกสอนและทดสอบผู้ประจำหน้าที่ จากกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อกำหนดดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่สถานศึกษาต้องสรรหาแนวทางในการบริหาร ตลอดจนกลยุทธ์ในขับเคลื่อนสถานศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้สถานศึกษาได้รับรองเป็นสถาบันการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินและรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ให้ยึดโยงกับมาตรฐานวิชาชีพนายช่างภาคพื้นดินตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือน แห่งประเทศไทย ระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล การจัดการองค์ความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะไม่ตรงตามมาตรฐานด้านความปลอดภัยการบินสหภาพยุโรป (European Union Aviation Safety Agency : EASA) และไม่สอดคล้องกับความปลอดภัยของอุตสาหกรรมการบิน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการสร้างและหลักสูตรฝึกอบรม นายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบิน เครื่องยนต์กังหันก๊าซ ร่วมกับสถานประกอบการ และคู่มือการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565 แผนกช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ให้ได้รับการรับรองจากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย
2. เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตามความต้องการของสถานประกอบการ
3. เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทยแผนกช่างอากาศยาน
4. เพื่อสื่อสารหลักการและสร้างความรู้สึกร่วมกัน

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของกระบวนการ
2. ประสานในที่ประชุมมอบหมายงานกิจกรรม และร่วมมือกับรายแนวทางการดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับตามความต้องการของสถานประกอบการศึกษากฎหมาย การบิน ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องตามประกาศกรมการขนส่งทางอากาศเรื่องการรับรองสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน และการรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ลงวันที่ 14 พฤษภาคม 2551 ตามมาตรฐานอาชีพช่างอากาศยาน มาตรฐานของ EASA Part 66
3. ศึกษา และวิเคราะห์จุดเหมือนและจุดต่างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 สาขาวิชาช่างอากาศยาน และหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซตามมาตรฐานของ EASA Part 66
4. กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร และสร้างหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินและการรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ
5. สร้างและพัฒนาคู่มือการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย
6. นำเสนอหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ ต่อสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีมีหลักสูตรฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 การบำรุงรักษาเครื่องบินเครื่องยนต์กังหันก๊าซ ของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล
2. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีมีคู่มือดำเนินการที่ถูกต้องและสอดคล้องกับข้อกำหนดของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย
3. วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีได้รับการรับรองเป็นสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน

4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทยตอบสนองต่ออุตสาหกรรมการบินของประเทศไทย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

จุดเด่นที่ทำงานพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการดำเนินงานช่างภาคพื้นดิน ประเภท B1.1 ของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ขึ้นนี้ มีความโดดเด่น แตกต่าง และมีคุณค่าสูง (Value Proposition) สามารถสรุปออกเป็น 5 จุดเด่นสำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากลระดับ High-end ของอาชีวศึกษา

ก้าวข้ามเกณฑ์ทั่วไป: งานนี้ไม่ได้เป็นเพียงหลักสูตรวิชาชีพธรรมดา แต่เป็นหลักสูตรช่างซ่อมบำรุงอากาศยานเครื่องยนต์กังหันก๊าซ (Gas Turbine) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีขั้นสูง และได้รับการคุ้มครองมาตรฐานตามกฎหมายการบินสากล (CAAT / EASA Part-147)

สร้างพันธมิตรเชื่อมโยง: ยกระดับให้วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีกลายเป็นศูนย์กลางการฝึกอบรมด้านการบินชั้นนำในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. เกิดจากกลไกความร่วมมือที่แท้จริง (Co-creation with Industry)

ไม่ใช่หลักสูตรขึ้นหิ้ง: หลักสูตรนี้พัฒนาและออกแบบร่วมกับ "สถานประกอบการจริง" ในอุตสาหกรรมการบิน ทำให้เนื้อหาและชั่วโมงฝึกปฏิบัติมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน (Demand-driven) พื้นที่ที่จบการศึกษา

การแบ่งปันทรัพยากร: มีโมเดลการใช้ครูฝึก เครื่องมือ และโรงซ่อมบำรุง (Hangar) ร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน ช่วยลดข้อจำกัดด้านงบประมาณ ครอบคลุมทรัพยากรของวิทยาลัย

3. มี "คู่มือการดำเนินงาน" เป็นระบบประกันคุณภาพเชิงปฏิบัติ

สร้างมาตรฐานการทำงาน (SOP): จุดเด่นสำคัญคือการไม่ได้มีแค่ตัวหลักสูตร แต่มี คู่มือการดำเนินงาน (เช่น MTOE) ที่ชัดเจน ทำให้มั่นใจได้ว่าระบบการจัดการเรียนการสอน การสอบทฤษฎี และการบันทึกสมรรถนะภาคปฏิบัติ (Logbook) จะมีความโปร่งใส ตรวจสอบย้อนกลับได้ตามเกณฑ์ของ CAAT

ความยั่งยืนขององค์กร: คู่มือนี้ช่วยลดการพึ่งพาตัวบุคคล แม้จะมีการเปลี่ยนย้ายบุคลากรหรือครูผู้สอน วิทยาลัยก็ยังสามารถดำเนินโครงการต่อตามมาตรฐานเดิมได้

4. เป็นโมเดลต้นแบบการเรียนรู้ฐานงาน (Work-Based Learning Model)

บูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ: การจัดวางโครงสร้างโมดูล B1.1 ที่เชื่อมโยงความรู้พื้นฐานในวิทยาลัย เข้ากับการฝึกทักษะจริงที่โรงงานที่โรงซ่อมของสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ ทำให้นักศึกษาได้ซึมซับ "วัฒนธรรมความปลอดภัยการบิน (Safety Culture)" ตั้งแต่วัยเรียนไม่จบ

5. เปิดโอกาสทางการแข่งขันและการยกระดับรายได้ (Employability & Premium Income)

ใบเบิกทางสู่อาชีพสากล: นายช่างภาคพื้นดินประเภท B1.1 เป็นตำแหน่งที่มีอัตราค่าตอบแทนสูงและเป็นที่ต้องการทั่วโลก ผลงานชิ้นนี้จึงเป็นการสร้าง "สะพานเชื่อม" ให้นักศึกษาในส่วนภูมิภาคสามารถเข้าสู่ห่วงโซ่อุปทานของอุตสาหกรรมการบินระดับโลกได้ง่ายขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

แม้ว่าโครงการพัฒนาหลักสูตร B1.1 และคู่มือการดำเนินงานของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี จะมีจุดเด่นที่ยอดเยี่ย่มาก แต่เนื่องจากเป็นหลักสูตรการบินที่ขึ้นตรงกับข้อกำหนดสากล จึงยังมี "จุดที่ควรพัฒนาและพึงระวัง (Areas for Improvement & Risks)" เพื่อป้องกันไม่ให้เป็นงานสะตูด โดยแบ่งออกเป็น 5 ประเด็นหลักดังนี้

1. ความเสี่ยงด้านการลาออกของบุคลากรครู (Instructor Turnover & Retention)

ประเด็นความท้าทาย: ครูผู้สอนวิชาชีพการบินที่ผ่านการอบรม B1.1 และมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดี ถือเป็นที่ต้องการสูงมากในตลาดอุตสาหกรรม ซึ่งภาคเอกชนมีอัตราเงินเดือนที่สูงกว่าระบบราชการหลายเท่าตัว

แนวทางพัฒนา: วิทยาลัยจำเป็นต้องมีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management Plan) เช่น การทำข้อตกลงระยะเวลาราชการใช้ทุน การสร้างระบบ "ครูพี่เลี้ยง" เพื่อส่งต่อองค์ความรู้ หรือการสร้างแรงจูงใจในรูปแบบค่าตอบแทนพิเศษ (ถ้าทำได้ตามระเบียบ) เพื่อป้องกันภาวะขาดแคลนผู้สอนกะทันหัน

2. การควบคุมและตรวจประเมินคุณภาพคู่มือในระยะยาว (Audit & Continuous Improvement)

ประเด็นความท้าทาย: คู่มือการดำเนินงาน (MTOE) ไม่ใช่เอกสารแบบครั้งเดียวแล้วจบ แต่กฎข้อบังคับของ CAAT หรือเทคโนโลยีเครื่องยนต์กังหันก๊าซมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

แนวทางพัฒนา: ควรระบุในคู่มือให้มี "คณะกรรมการทบทวนมาตรฐานหลักสูตรประจำปี" เพื่อทำการประเมินภายใน (Internal Audit) ก่อนที่ CAAT จะเข้ามาตรวจประเมินจริง เพื่อให้มั่นใจว่าคู่มือและหน่วยงานจริงตรงกัน 100% เสมอ

3. คอขวดด้านทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน (English Proficiency Bottleneck)

ประเด็นความท้าทาย: แม้ตัวหลักสูตร B1.1 จะดีแค่ไหน แต่เอกสารคู่มือการซ่อมบำรุง (Maintenance Manual) และข้อสอบส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษระดับเทคนิค (Technical English) ซึ่งมีมักเป็นจุดอ่อนของนักศึกษาอาชีวศึกษา

แนวทางพัฒนา: ควรพัฒนา "หลักสูตรปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษการบิน (Pre-Aviation English)" ควบคู่ไปด้วยตั้งแต่ก่อนเริ่มเรียนโมดูลหลัก เพื่อลดอัตราการตกกะทันหันหรือเรียนไม่ทันเพื่อนในคลาสทฤษฎี

4. ความยั่งยืนของพันธมิตรและโมเดลธุรกิจ (Partnership Sustainability)

ประเด็นความท้าทาย: การพึ่งพาสถานประกอบการรายใดรายหนึ่งมากเกินไปในการฝึกปฏิบัติ หากสถานประกอบการนั้นมีการเปลี่ยนนโยบาย ลดงบประมาณ หรือปิดศูนย์ซ่อม อาจส่งผลกระทบต่อหลักสูตรทันที

แนวทางพัฒนา: ควรพัฒนาคู่มือให้รองรับการ "กระจายความเสี่ยง (Diversification)" ด้วยการทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการที่หลากหลาย ทั้งสายการบินพาณิชย์ หน่วยงานราชการที่มีเครื่องบิน (เช่น กองทัพ หรือกระทรวงเกษตรฯ) และบริษัท MRO อิสระ เพื่อไม่ให้หลักสูตรผูกติดกับเอกชนเพียงเจ้าเดียว

5. การบริหารจัดการอายุใช้งานและความปลอดภัยของวัสดุอุปกรณ์ (Tooling & Shelf Life Management)

ประเด็นความท้าทาย: อุปกรณ์และสารเคมีที่ใช้บำรุงรักษาเครื่องยนต์กังหันก๊าซ หลายชนิดมีอายุการใช้งาน (Shelf Life) และมีเกณฑ์ความปลอดภัยเชิงอุตสาหกรรมขั้นสูง ซึ่งแตกต่างจากโรงฝึกงานช่างยนต์ทั่วไป

แนวทางพัฒนา: ในคู่มือการดำเนินงาน ควรเพิ่ม "ระบบจัดการคลังเครื่องมือและวัสดุการบิน (Aviation Store Management SOP)" ที่เป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน เพื่อฝึกให้นักศึกษาเรียนรู้ระบบจัดเก็บและตรวจสอบเครื่องมือตามมาตรฐานสากลตั้งแต่ในวิทยาลัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะเชิงกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Instructional Process)

ออกแบบหลักสูตรเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษเทคนิค (Pre-Technical English): ควรกำหนดให้มีคอร์สปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับช่างอากาศยาน (เช่น Aviation Terminology และ Reading Avionics Manual) ความยาวอย่างน้อย 30-45 ชั่วโมง ก่อนที่นักศึกษาจะเข้าสู่โมดูลหลักของ B1.1

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ยกระดับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ยกระดับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ขับเคลื่อนด้วยระบบเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (Innovation-Based Economy) และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน (Disruptive Technology) สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะในสายอาชีวศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นเพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ สู่การเป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ปัญญาและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยมีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษา และศักยภาพในการคิดวิเคราะห์เชิงระบบของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ในฐานะสถาบันอาชีวศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน องค์ความรู้ และบุคลากรที่ครอบคลุมหลากหลายสาขาวิชาชีพ อย่างไรก็ตาม ในการขับเคลื่อนงานด้านนวัตกรรมและงานวิจัยที่ผ่านมา มักพบข้อจำกัดในเชิงโครงสร้างและการบริหารจัดการที่ยังแยกส่วน ขาดการบูรณาการข้ามศาสตร์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลงานส่วนใหญ่ยังคงเป็นไปเพื่อการสำเร็จการศึกษาหรือการแข่งขันในระดับชั้น ทว่ายังขาดการต่อยอดสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์ หรือการนำไปใช้แก้ปัญหาในภาคสังคมและอุตสาหกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ อัตราการมีส่วนร่วมและความต่อเนื่องในการพัฒนางานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษายังคงเผชิญความท้าทาย ทั้งในด้านการบริหารจัดการเวลา ภาระงานสอนที่หนาแน่น และการขาดกระบวนการโค้ช (Coaching) หรือพี่เลี้ยงที่มีประสิทธิภาพที่จะช่วยปลดล็อกศักยภาพในการสร้างสรรค์ผลงานระดับสูงจากสภาพปัญหาดังกล่าว การขับเคลื่อนงานด้านนี้จึงไม่สามารถดำเนินงานในรูปแบบเดิมได้ต่อไป แต่จำเป็นต้องมีการศึกษาและพัฒนา "รูปแบบการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย" ที่มีความเฉพาะเจาะจง สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี เพื่อใช้เป็นแนวทางยุทธศาสตร์ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการบ่มเพาะแนวคิด การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน การบริหารจัดการทุนวิจัย ไปจนถึงการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและการขยายผลสู่ผู้ใช้ประโยชน์จริงการวิจัยเรื่องยกระดับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีในครั้งนี้ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งยวด ไม่เพียงแต่จะช่วยสร้างกลไกและระบบนิเวศนวัตกรรม (Innovation Ecosystem) ที่เข้มแข็งภายในวิทยาลัยเท่านั้น แต่ผลการวิจัยที่ได้ยังจะเป็นต้นแบบและแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้แก่สถาบันอาชีวศึกษาอื่นๆ ในการพลิกโฉมการจัดการศึกษาที่มุ่งสร้าง "ผู้สร้างนวัตกรรม" (Innovator) อันจะเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายได้อย่างยั่งยืนต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการยกระดับคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ให้สอดคล้องกับเกณฑ์และทิศทางทางประภคตสิ่งประดิษฐ์ของคณกรุ่นใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการยกระดับคุณภาพ ในการส่งเสริมการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่การแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

เป้าหมายของการวิจัย (Research Targets) ในการเขียนรายงานวิจัยเชิงนโยบายหรือเชิงยุทธศาสตร์ ควรแบ่งเป้าหมายออกเป็น 2 มิติ เพื่อให้ผู้ประเมินเห็นภาพความสำเร็จที่วัดผลได้จริง (Measurable Targets):

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Targets)

อัตราการเข้าร่วม: มีจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา และครู ส่งเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด (สอศ.) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

อัตราความสำเร็จในระดับภาค/ชาติ: มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคณกรุ่นใหม่ สอศ. ระดับภาค และระดับชาติ ในทุกประเภทการประกวด (เช่น ประเภทซอฟต์แวร์, ประเภทเทคโนโลยีการแพทย์, ประเภทพลังงานสะอาด เป็นต้น)

เป้าหมายสูงสุดด้านความสำเร็จ (Ultimate Goal): วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ (รางวัลอันดับที่ 1) หรือคะแนนรวมสูงสุดในระดับชาติ อย่างน้อย 1 ประเภทผลงาน หรือเป็นสถาบันที่ได้รับรางวัลนวัตกรรมยอดเยี่ยมระดับชาติของ สอศ.

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Targets)

ความสอดคล้องกับเกณฑ์ข้อกำหนดใหม่: ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทั้งหมดได้รับการยกระดับให้สอดคล้องกับแนวคิดการประกวดใหม่ของ สอศ. ที่เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (Practical Application)

มีความคุ้มค่าเชิงพาณิชย์ และใช้เทคโนโลยีขั้นสูง (Deep Technology) หรือตอบโจทย์ BCG Economyระบบนิเวศนวัตกรรม (Innovation Ecosystem): วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีมีกลไกการบ่มเพาะ (Incubation) และมีทีมโค้ช (Coaching Team) ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คอยตักศักยภาพและคุณภาพมาตรฐานชิ้นงานของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่รอบคัดเลือกจนถึงรอบชิงชนะเลิศการ

คุ้มครองสิทธิ์: ผลงานที่ได้รับรางวัลหรือมีศักยภาพสูง ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือลิขสิทธิ์ เพื่อคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา ก่อนการเผยแพร่สู่สาธารณะ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ระยะที่ 1: การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและเกณฑ์การประกวด (R1 - Research: Exploration)

1. วิเคราะห์เกณฑ์การประกวด: ถอดรหัสคู่มือและเกณฑ์การให้คะแนนการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ สอศ. ล่าสุด โดยเน้นพารามิเตอร์สำคัญ เช่น ความคุ้มค่าเชิงพาณิชย์ เทคโนโลยีขั้นสูง (Deep Tech) และการตอบโจทย์ BCG Model
2. ถอดบทเรียนความสำเร็จ (Best Practice): ศึกษาโมเดลชิ้นงานและระบบบ่มเพาะของสถาบันอาชีวศึกษาที่เคยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติในปีก่อนๆ เพื่อนำมาปิดจุดอ่อนของวิทยาลัย
3. สสำรวจทุนเดิมและอุปสรรค: จัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) ร่วมกับครูที่ปรึกษาและนักศึกษาแกนนำของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี เพื่อค้นหาข้อขัดข้องที่ทำให้ผลงานในอดีตยังไม่ไปถึงดวงดาว (เช่น ขาดงบประมาณต้นแบบ ชิ้นงานไม่เสถียร หรือทักษะการนำเสนอของนักศึกษายังไม่ดี)

ระยะที่ 2: การพัฒนารูปแบบและกลไกผลักดัน (D1 - Development: Formulation)

1. ออกแบบระบบนิเวศนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ (Innovation Ecosystem Model)
2. ยกร่างรูปแบบยุทธศาสตร์: ออกแบบรูปแบบการพัฒนาที่มีองค์ประกอบครบวงจร เช่น กลไกบ่มเพาะ (Incubation): ระบบแมตชิ่งครูเชี่ยวชาญข้ามแผนก (Cross-disciplinary) ระบบพี่เลี้ยง (Coaching): การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยหรือภาคอุตสาหกรรมมาคุมมาตรฐานชิ้นงาน
3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ: นำร่างรูปแบบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Review) จำนวน 5-7 ท่าน (เช่น กรรมการตัดสินระดับชาติของ สอศ., นักวิชาการด้านนวัตกรรม, ผู้แทนภาคอุตสาหกรรม) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ (Content Validity) พร้อมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ระยะที่ 3: การทดลองใช้รูปแบบเพื่อส่งเข้าประกวด (R2 - Research: Implementation)

1. จัดตั้งทีมชิงแชมป์ (Elite Team Candidates): คัดเลือกโครงการสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่มีศักยภาพสูงของวิทยาลัยในทุกประเภทการประกวด เข้าสู่กระบวนการค่ายบ่มเพาะเข้มข้น (Bootcamp) ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น
2. จัดงบประมาณและทรัพยากรแบบ Target Funding: อนุมัติงบประมาณสนับสนุนการจัดสร้างตัวแบบ (Prototype) และการทดสอบประสิทธิภาพห้องแล็บภายนอก เพื่อให้ชิ้นงานมีความสมบูรณ์ เสถียร และใช้งานได้จริง 100% ก่อนลงสนามสอบ
3. ติวเข้มทักษะการนำเสนอ (Pitching & Storytelling): ฝึกทักษะการพูด การตอบคำถามเชิงวิชาการ และการทำสื่อวิทัศน์ประกอบชิ้นงานแก่นักศึกษาผู้จัดทำ เพื่อสร้างความประทับใจให้แก่คณะกรรมการตัดสินในทุกรอบการแข่งขัน (ระดับจังหวัด ภาค และชาติ)

ระยะที่ 4: การประเมินผลและถอดบทเรียนแชมป์ (D2 - Development: Evaluation)

- ประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs): สรุปและเปรียบเทียบสถิติจำนวนรางวัลที่ได้รับในระดับภาคและระดับชาติ โดยเฉพาะ การบรรลุเป้าหมายรางวัลชนะเลิศอันดับ 1

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลกระทบต่อนักเรียน นักศึกษา (Student Level)

1. การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูง (High Skills): ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะทางที่เข้มข้น (Hard Skills) ควบคู่กับทักษะการนำเสนอและการทำงานเป็นทีม (Soft Skills) ที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมยุคใหม่โอกาส
2. ความก้าวหน้าและการจ้างงาน (Employability): รางวัลชนะเลิศระดับชาติเปรียบเสมือนใบเบิกทาง (Premium Profile) ที่ทำให้บัณฑิตได้รับความสนใจจากบริษัทชั้นนำและสถานประกอบการระดับประเทศ ส่งผลให้มีอัตราการได้งานทำในตำแหน่งและฐานเงินเดือนที่สูงขึ้น
3. ความภาคภูมิใจและแรงบันดาลใจ (Inspiration): สร้างความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง และส่งต่อแรงบันดาลใจให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษารุ่นน้องในการกล้าคิด กล้าสร้างสรรค์นวัตกรรมในการศึกษาต่อไป

ผลกระทบต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teacher Level)

1. การรับรองความเป็นเลิศในการเป็นโค้ช (Expert Coaching): ครูที่ปรึกษาได้รับการยกระดับฐานะทางวิชาการ สู่การเป็น "ผู้เชี่ยวชาญด้านการบ่มเพาะนวัตกรรม" มีองค์ความรู้และเทคนิคในการคุมมาตรฐานชิ้นงานระดับประเทศ
2. การพัฒนาผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ (Career Advancement): รางวัลชนะเลิศระดับชาติของ สอศ. เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่มีน้ำหนักสูงที่สุด ซึ่งครูสามารถนำไปใช้ยื่นขอหรือเลื่อนวิทยฐานะ (เช่น ครูชำนาญการพิเศษ หรือครูเชี่ยวชาญ) ตามเกณฑ์ PA ได้อย่างรวดเร็ว
3. การสร้างเครือข่ายวิชาการข้ามศาสตร์: เกิดการบูรณาการและการทำงานร่วมกันระหว่างครูต่างแผนกวิชาเพื่อสร้างชิ้นงานที่สมบูรณ์แบบ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการวิจัยและพัฒนาที่เข้มแข็งในกลุ่มบุคลากร

ผลกระทบต่อวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี (Institutional Level)

1. การจัดตั้งโมเดลสถาบันต้นแบบ (Best Practice Model): ระบบนิเวศนวัตกรรม (Innovation Ecosystem) และคู่มือที่เราพัฒนาขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าใช้งานได้จริงและประสบความสำเร็จสูงสุด สามารถนำไปเผยแพร่เป็น "อุบลฯ โมเดล" ให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ทั่วประเทศได้ศึกษาดูงาน
2. ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นต่อสาธารณชน (Branding): ยกระดับวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศในฐานะสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำของประเทศ ช่วยดึงดูดผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงให้สนใจเข้าศึกษาต่อเพิ่มมากขึ้น
3. การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพิ่มขึ้น: ผลงานแชมป์ระดับชาติจะช่วยเพิ่มแต้มต่อในการจัดสรรงบประมาณพัฒนาจาก สอศ. รวมถึงการดึงดูดทุนสนับสนุนการวิจัยและการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เชิงพาณิชย์ร่วมกับภาคอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ในอนาคต

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดเด่นสำคัญ (Key Highlights) ที่ทำให้งานวิจัยเรื่อง "การยกระดับรูปแบบการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี" ขึ้นมีความพรีเมียม แตกต่าง และทรงคุณค่าอย่างยิ่ง สามารถสรุปออกมาเป็น 5 มิติเด่น ดังนี้

1. เป็นรูปแบบวิจัยที่ "พิสูจน์ผลสัมฤทธิ์แล้วด้วยรางวัลสูงสุดของประเทศ" (Proven Success Model)
2. การสร้าง "ระบบนิเวศนวัตกรรมแบบบูรณาการองค์รวม" (Holistic Innovation Ecosystem)
3. พลิกโฉมสู่การพัฒนาแบบ "ทลายกำแพงแผนกวิชา" (Cross-Disciplinary Synergy)
4. การันตี "ความคุ้มค่าและประโยชน์รอบทิศ" ต่อทุกกลุ่มเป้าหมาย (Multi-Beneficiary Value)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ความยั่งยืนของระบบและการพึ่งพาตัวบุคคล (System Sustainability vs. Individual Reliance)
ข้อจำกัด: ความสำเร็จในการคว้าแชมป์ระดับชาติ มักขับเคลื่อนโดยกลุ่มครูที่ปรึกษาที่เป็น "หัวกะทิ" หรือนักศึกษาเฉพาะกลุ่มที่มีพรสวรรค์สูง (Talent-based) หากบุคลากรกลุ่มนี้ย้ายสถานศึกษา เกษียณอายุ หรือนักศึกษาจบการศึกษา ระบบอาจสะดุดลง
จุดที่ควรพัฒนา: ต้องพัฒนาต่อยอรรูปแบบจากการพึ่งพาบุคคล ไปสู่การเป็น "สถาบันแห่งนวัตกรรม (Institutionalization)" โดยบรรจุค่ายบ่มเพาะและกระบวนการทำสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบถาวร มีการทำคลังความรู้ออนไลน์และระบบ "พี่ช่วยน้อง ครูเก่าช่วยครูใหม่" เพื่อถ่ายทอดเทคนิคอย่างเป็นรูปธรรม
2. การขยายผลสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์และการใช้งานจริง (Commercialization & Practical Use)
ข้อจำกัด: บ่อยครั้งที่ชิ้นงานที่ได้รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ของ สอศ. ถูกออกแบบมาเพื่อ "ชนะเกณฑ์การประกวดบนเวที" แต่อาจยังไม่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้ใช้งานจริงในตลาด หรือมีต้นทุนการผลิตที่สูงเกินไปในเชิงพาณิชย์
จุดที่ควรพัฒนา: รูปแบบในเฟสถัดไปควรเพิ่มการประเมินความพึงพอใจและการทดสอบจากผู้ใช้งานจริง (User Validation) และสร้างช่องทางร่วมทุนกับศิษย์เก่าหรือผู้ประกอบการ เพื่อเปลี่ยนจาก "ชิ้นงานรางวัล" ให้กลายเป็น "ผลิตภัณฑ์ที่มีการซื้อขายจริงในตลาด"
3. การกระจายโอกาสสู่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง (Inclusivity & Equity)
ข้อจำกัด: การมุ่งเป้าไปที่การคว้าชัยชนะระดับประเทศ (Elite Team) ทำให้งบประมาณ ทรัพยากร และเวลาของครูส่วนใหญ่ถูกทุ่มเทไปที่ทีมตัวเต็ง ซึ่งอาจทำให้นักเรียนนักศึกษาในกลุ่มทั่วไป (Mass) เข้าไม่ถึงโอกาสในการพัฒนากระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม
จุดที่ควรพัฒนา: ควรปรับปรุงรูปแบบให้มีกลไกย่อย (Sub-modules) บูรณาการกระบวนการคิดเชิงดีไซน์ (Design Thinking) เข้าไปในรายวิชาโครงการ (Project) ของทุกแผนกวิชา เพื่อให้ทุกเด็กทุกคนในวิทยาลัยได้รับการยกระดับทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม
4. ความต่อเนื่องและภาระงานของครูที่ปรึกษา (Instructor Workload & Burnout)
ข้อจำกัด: การเตรียมตัวที่รัดกุมเพื่อให้ได้แชมป์ระดับประเทศต้องใช้พลังงานและเวลาอันมหาศาล ครูที่ปรึกษาอาจเกิดภาวะหมดไฟ (Burnout) หากต้องแบกรับทั้งภาระงานสอนปกติ งานบริหารในแผนก และงานบ่มเพาะสิ่งประดิษฐ์พร้อมๆ กันในระยะยาว
จุดที่ควรพัฒนา: วิทยาลัยควรพัฒนาระบบสนับสนุนเชิงโครงสร้างที่ยืดหยุ่น เช่น การลดชั่วโมงสอนทดแทน (Course Reduction) สำหรับครูที่คุมทีมประกวดหลัก หรือการตั้งงบประมาณจ้างผู้ช่วยวิจัย/ผู้ช่วยสอนมาแบ่งเบาภาระงานเอกสารของครู
5. การปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยีขั้นสูงและเกณฑ์การประกวดที่เปลี่ยนแปลง (Agility to Deep Tech & New Criteria)
ข้อจำกัด: เกณฑ์การประกวดของ สอศ. และเทคโนโลยีของโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruptive) ชิ้นงานที่ชนะเลิศในปี 2568 หากนำแนวคิดเดิมมาทำซ้ำในปีถัดไป อาจล้าสมัยและไม่สามารถรักษาแชมป์ไว้ได้
จุดที่ควรพัฒนา: ในคู่มือการดำเนินงาน ควรบรรจุขั้นตอนการปรับปรุงเกณฑ์การประเมินเทคโนโลยี (Technology Scouting) โดยจัดให้มีกิจกรรมอัปเดตเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น Generative AI, IoT ขั้นสูง หรือพลังงานสะอาด ร่วมกับมหาวิทยาลัยพันธมิตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การสร้างความยั่งยืนของระบบนิเวศนวัตกรรมและการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ฐานราก (Institutionalization & Knowledge Transfer)
แนวทางปฏิบัติ: วิทยาลัยควรปรับเปลี่ยนจากการพึ่งพาครูหรือนักศึกษาหัวกะทิเฉพาะกลุ่ม สู่การจัดตั้ง "ศูนย์บ่มเพาะและคลังความรู้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation Academy)" โดยมีภารกิจหลักกระบวนการทำงาน เทคนิคการแก้ปัญหา และคู่มือการนำเสนอ (Pitching Playbook) ของทีมที่ชนะเลิศไว้เป็นระบบเปิด พร้อมทั้งพัฒนาระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) ให้ครูอาวุโสและนักศึกษารุ่นพี่ที่ทีมแชมป์ร่วมเป็นโค้ชส่งต่อทักษะให้กับครูรุ่นใหม่และนักศึกษารุ่นน้อง เพื่อให้วิทยาลัยสามารถรักษามาตรฐานความเป็นเลิศและสร้างผลงานชนะเลิศได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาว โดยไม่เกิดสูญญากาศทางความรู้เมื่อมีการผลัดใบของบุคลากร
2. การยกระดับผลงานรางวัลสู่การทดสอบใช้งานจริงและการสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ (User Validation & Commercialization)
แนวทางปฏิบัติ: วิทยาลัยควรร่วมมือกับภาคเอกชน ศิษย์เก่า และผู้ประกอบการในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาตัวแบบการประเมินสิ่งประดิษฐ์ในเฟสถัดไป โดยเพิ่มขั้นตอน "การทดสอบโดยผู้ใช้งานจริงในตลาด (User Validation)" และการคำนวณความคุ้มค่าเชิงต้นทุนตั้งแต่เริ่มกระบวนการคิดค้น เพื่อเปลี่ยนสถานะจาก "ชิ้นงานเพื่อการประกวด" ให้กลายเป็น "ผลิตภัณฑ์ที่ตอบโจทย์ตลาดจริง" พร้อมทั้งผลักดันให้มีการจับคู่ธุรกิจ (Business Matching) หรือการระดมทุนสนับสนุน เพื่อนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ชนะเลิศระดับชาติไปผลิตและใช้งานจริงในเชิงพาณิชย์หรือสังคม ซึ่งเป็นการสร้างรายได้หมุนเวียนกลับมาสนับสนุนทุนวิจัยภายในวิทยาลัยต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารานุกรมโปดพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 0 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ THAI-TEP (THAI - Test of English Proficiency) สู่มาตรฐานสากล UP-Skill, Re-Skill สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค และระดับชาติ	
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการด้านคุณภาพ จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ตามสาขาวิชาที่เปิดสอนร่วมสถานประกอบการ ประจำปี 2569	
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. อบรมเชิงปฏิบัติการการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569	
	2. รับการตรวจติดตามการดำเนินงานของสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน MTO-0005 จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย	
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพิจารณาและอนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการออมสินอาสาชีวะสร้างอาชีพสู่ชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2569	1 พัฒนาทักษะอาชีพจากห้องเรียนสู่งานจริงในชุมชน 2 ส่งเสริมจิตอาสาให้นักเรียน นักศึกษาได้ให้บริการสังคม สร้างจิตสำนึกแห่งความรับผิดชอบต่อสังคม 3 สนับสนุนเศรษฐกิจฐานรากให้สมาชิกชุมชนสามารถซ่อมแซม ดูแล อุปกรณ์พื้นฐาน ลดค่าใช้จ่ายและสร้างรายได้ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างธนาคาร สถานศึกษา และชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืนดำเนินการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. ขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ	