



รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษาผ่านระบบ IQA

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา

SAR 2567



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.44	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอน

อาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) วิทยาลัยฯ เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะประสบการณ์ที่หลากหลายโดยนำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารการศึกษา
- 2) ที่ตั้งของสถานศึกษา ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง การเดินทางสะดวก
- 3) มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
- 4) มีนักเรียนอยู่ในเมือง มีนักศึกษาที่อาศัยอยู่อำเภอใกล้เคียงที่เข้ามาศึกษาต่อจำนวนมาก
- 5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมิน VQ ในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 90.04 ระดับ ปวส. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน VQ ในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 82.47
- 6) วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน ทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก คุณธรรมนำทักษะอาชีพ ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 7) วิทยาลัยฯ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูงด้วยการส่งเสริมผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- 8) วิทยาลัยฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตและระบบ WIFI ที่กระจายสัญญาณทั่วถึงและเอื้อให้นักเรียน นักศึกษา เข้าถึงข้อมูลและการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 9) วิทยาลัยฯ ได้ขับเคลื่อนและพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาวิชาช่างอากาศยาน
- 10) เผยแพร่ผลการดำเนินงานและภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยฯ สู่สาธารณะชน ผ่านรายการ R-radio net work
- 11) ให้ความสำคัญกับการให้บริการชุมชน เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสาทุกระบบการปฏิบัติงานด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและหลากหลาย
- 12) มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และมาตรฐานของสำนักงานการbinพลเรือนแห่งประเทศไทย ที่เข้มแข็ง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) เพิ่มอัตรากำลังครูให้เพียงพอ
- 2) งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอ ทำให้ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์สมัยใหม่
- 3) นักเรียน นักศึกษา อยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อการกระทำผิด ก่ออาชญากรรม
- 4) ครูที่เป็นข้าราชการประจำมีจำนวนไม่เพียงพอ
- 5) นำเทคโนโลยี ระบบ IT มาใช้ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
- 6) พัฒนาศูนย์ อาทิจัดหาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ห้องน้ำ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา
- 7) จัดภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ
- 8) พัฒนาผลงานนวัตกรรม งานวิจัยสร้างสรรค์และสิ่งประดิษฐ์ ของครูให้ก้าวไกล
- 9) พัฒนา และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ให้ครบทุกรายวิชา

- 10) แก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- 11) ค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ที่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง และแก้ปัญหาให้ตรงจุด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผู้มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการบริหารจัดการระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนด
- 2) สถานศึกษาควรจัดกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาให้มากขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรมีนวัตกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูตระหนักในด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในปัจจุบัน และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) สถานศึกษาควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้แผนกวิชาได้จัดทำแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายในประเทศและหรือต่างประเทศ
- 6) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชา หรือสาขางาน มีการดำเนินการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่เปิดสอน
- 7) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศเพื่อการพัฒนาปรับปรุง
- 8) พัฒนาและต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill Re-Skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
- 9) จัดตั้งและขับเคลื่อนดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

กระบวนการทำงานดังนี้

2.1 ศึกษาคุณลักษณะแรงงานอาชีวศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

2.2 พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานได้แก่

- 1) พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
- 2) พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี
- 3) พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาชีพ
- 4) พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมได้เป็นอย่างดี
- 5) พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน
- 6) พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน รู้และเข้าใจในบทบาทและหน้าที่

ของตน

- 7) พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะทางช่าง และทักษะด้านงานฝีมือ
- 8) พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสนใจในด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ และทักษะด้านงานฝีมือ
- 9) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์
- 10) มุ่งพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา กับสถาบันทางการศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในจังหวัด และภายนอกจังหวัดในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

3.2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาจังหวัด และแผนปฏิบัติประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3.3 ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561-2565 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารสถานศึกษา

3.4 ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561-2565 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชย ให้รางวัลเมื่อผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ

3.6 ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา

3.6 จัดการอาชีวศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาพันธุ์ใหม่ (Premium Program) สาขาวิชาช่างอากาศยานให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย และได้รับ การรับรองเป็นสถาบันการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดินและรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

เผยแพร่ฝ่ายระบบ online

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี เลขที่ 5 ถนนแจ้งสนิท ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000
โทรศัพท์ โทรศัพท์ : 045240577 , 045240575 ,
โทรสาร 045240576
mail@utc.ac.th
www.utc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2480 ชื่อเดิมคือ โรงเรียนช่างไม้อุบลราชธานี รับนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาขั้นต้น 3 ปี
พ.ศ. 2498 กรมอาชีวศึกษานุมัติให้รวมโรงเรียนช่างไม้ ช่างโลหะ และช่างตัดผมเข้าเป็นโรงเรียนเดียวกันแล้วเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนการช่างอุบลราชธานี
พ.ศ. 2501 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยรับผู้สำเร็จชั้นประโยคมัธยม อาชีวศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อหลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2503 ได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาให้อยู่ใน โครงการช่วยเหลือของสนธิสัญญาป้องกันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEATO) รับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3) เข้าเรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.6) สายอาชีพ ปี พ.ศ. 2510 ได้รับการคัดเลือกจากกรมอาชีวศึกษาให้อยู่ในโครงการช่วยเหลือของโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของรัฐบาลไทย

พ.ศ. 2514 กรมอาชีวศึกษานุมัติให้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

พ.ศ. 2519 ได้รับการยกฐานะเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาเขต 1 อุบลราชธานี

พ.ศ. 2522 ได้รับการยกฐานะเป็น วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

พ.ศ. 2524 มีการคัดเลือกและประกาศของกรมอาชีวศึกษาให้วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี เป็น สถานศึกษาดีเด่นของกรมอาชีวศึกษาประจำปี 2525

พ.ศ. 2536 เปิดสอน หลักสูตร ปทส. สาขาเครื่องกล วิชาเอกเทคนิคยานยนต์

พ.ศ. 2537 เปิดสอน หลักสูตร ปทส. สาขาเทคนิคการผลิต วิชาเอกเครื่องมือกล

พ.ศ. 2538 เปิดสอน ระบบทวิภาคีและระบบสะสมหน่วยกิตในระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์
ช่างเชื่อมและช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระบบสะสม เปิดสอน แผนกวิชาช่างยนต์ ช่างกล ช่างเชื่อม ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง

พ.ศ. 2540 เปิดสอนภาคสมทบ ระดับ ปวช. และ ปวส.

พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับ ปวส. จาก ม.6 ทุกแผนกวิชาช่าง

พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับ ปวส. สายตรงเรียนระบบทวิภาคี ทุกแผนก

พ.ศ. 2546 เปิดสาขาแมคคาทรอนิกส์ และสาขาการติดตั้งและควบคุมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. 2547 เปิดสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. 2548 เปิดสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ม.6

พ.ศ. 2555 กรมอาชีวศึกษาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างใหม่ ในส่วนวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี สังกัดอยู่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 เปลี่ยนเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 ครอบคลุม 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุบลราชธานี ยโสธร ศรีสะเกษ และอำนาจเจริญ มีสถานศึกษาในสังกัด 7 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ และวิทยาลัยเทคนิคยโสธร

พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2559 เปิดสาขาวิชาช่างอากาศยาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. 2564 เปิดสาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เปิดสอนสาขางานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ม.6 และระบบ วิทยาลัย

เปิดสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ ระดับปริญญาตรี

เปิดสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ระดับปริญญาตรี

เปิดสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2564 เปิดสอนสาขาวิชาช่างอากาศยาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกาศรายชื่อสถานศึกษาภาครัฐและเอกชนในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการศึกษา (Excellent Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 120 แห่ง 42สาขาวิชา/สาขางาน ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี มีความเป็นเลิศในสาขาวิชาช่างอากาศยาน

พ.ศ. 2565 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต

พ.ศ. 2566 เปิดสอนสาขางานยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2567 เปิดสอนสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.1.3 การจัดการศึกษา

ในปัจจุบันวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตร ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 3 ระดับ คือ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างโทรคมนาคม สาขาวิชา ช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างโยธา สาขาวิชาสถาปัตยกรรม และสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยยานยนต์ไฟฟ้า
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสาขาวิชาโยธา สาขาวิชาการบัญชี สาขาอากาศยาน สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า
3. ระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยียานยนต์ สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า สาขาเทคโนโลยีการผลิตและสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อวิทยาลัยฯ และพึ่งพาอาศัยกันในหลายๆ ด้านและเอื้อประโยชน์ต่อกันอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้เชิญผู้ประกอบการร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ด้านประเพณีวัฒนธรรมชุมชนในเขตบริการหรือเขตเทศบาล มีชุมชนหลายพื้นที่เข้ามาพักอาศัยและประกอบอาชีพ ดังนั้นวัฒนธรรมประเพณีก็มีความหลากหลายแต่ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นชุมชนเก่าแก่ มีประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม ซึ่งเป็นของดั้งเดิมมีภาษาถิ่นคือภาษาอีสาน มีการรักษาประเพณีไว้เป็นอย่างดี ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ก็ได้ให้การสนับสนุนงานประกอบกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา วิทยาลัยฯ ได้รับเป็นสถาบันอุปถัมภ์วัดใหม่กุดคูณ นอกจากนั้น ก็ได้ให้การสนับสนุนการจัดงานประเพณีของจังหวัดอยู่เป็นประจำทุก ๆ ปี

ความร่วมมือของชุมชนต่อสถานศึกษา วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนภายในจังหวัดอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้นมาและเชิญชุมชนมาร่วม เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันเยาวชน รวมทั้งการเป็นผู้เชี่ยวชาญ/เป็นวิทยากรให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนนักศึกษา นอกจากนี้คนในชุมชนยังได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา

สภาพเศรษฐกิจ : ด้านเศรษฐกิจ อาชีพหลักของประชาชนในเขตชุมชน คือ เขตเทศบาลนครอุบล เทศบาลเมือง เขตเทศบาลอุบล ส่วนมากประกอบธุรกิจส่วนตัวหรือบริษัท และนอกเขตเทศบาลหรืออำเภอรอบนอก มีอาชีพเกษตรกรรม นอกจากนี้ยังมีอาชีพรับจ้างด้านช่างฝีมือบางส่วนไปขายแรงงาน ยังต่างจังหวัดและที่กรุงเทพมหานครคือทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมพอมีรายได้ส่งให้บุตรหลาน ที่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือผู้ปกครอง ซึ่งเป็นญาติดูแล โดยให้บุตรหลานเหล่านั้นได้เข้าศึกษาต่อในสายอาชีพทั้งนี้เมื่อจบการศึกษาแล้วจะได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือขายแรงงานด้านวิชาชีพ ก็ถือว่าเศรษฐกิจในเขตพื้นที่จังหวัดหรือจังหวัดใกล้เคียงมีเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ดีสามารถส่งให้บุตรหลานเรียนจบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้เป็นส่วนมากบางส่วนก็ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

สภาพสังคม : ด้านสังคม ในเขตบริการหรือในเขตเทศบาลหรือในตัวเมือง มีสถานประกอบการทั้งทาง ด้านการค้าขาย หรือประกอบกิจการบริการงานช่างทุกสาขาวิชาชีพ ซึ่งมีทั้งสายอุตสาหกรรมและงานบริการ วิทยาลัยฯ ได้ส่งนักเรียน-นักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นกิจการอุตสาหกรรมขนาดกลางและเล็ก

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	538	0.00	0.00	538
ปวช.2	654	0.00	0.00	654
ปวช.3	563	0.00	0.00	563
รวม	1,755	0.00	0.00	1,755

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	763	280	1,043
ปวส.2	806	285	1,091
รวม	1,569	565	2,134

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	716	361
ระดับ ปวส.2	1,310	906
รวม	2,026	1,267

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	101	101	101
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	4	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	45	13	45
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	1	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	70	0	0
รวม	234	127	154

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	ช่างกลโรงงาน	224	0	224
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	32	0	32
3	ปวช	ช่างยนต์	503	0	503
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	82	0	82
5	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	24	0	24
6	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	238	0	238
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	436	0	436
8	ปวช	ยานยนต์ไฟฟ้า	31	0	31
9	ปวช	สถาปัตยกรรม	43	0	43
10	ปวช	โยธา	198	0	198
11	ปวส	การบัญชี	168	28	196
12	ปวส	ช่างก่อสร้าง	24	10	34
13	ปวส	ช่างอากาศยาน	25	0	25
14	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	13	0	13
15	ปวส	เครือข่ายคอมพิวเตอร์และความปลอดภัย	16	0	16
16	ปวส	เทคนิคการผลิต	213	102	315
17	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	10	28	38
18	ปวส	เทคนิคสถาปัตยกรรม	26	0	26
19	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	207	187	394
20	ปวส	เทคนิคโลหะ	30	0	30
21	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	95	0	95
22	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	73	11	84
23	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	10	0	10
24	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	64	28	92
25	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	11	11
26	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	17	0	17
27	ปวส	โยธา	214	101	315
28	ปวส	ไฟฟ้า	319	216	535

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	19 หลัง
ห้องเรียน	95 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	12 ห้อง

ประเภท	จำนวน
โรงฝึกงาน	5 โรงงาน
งานฟาร์ม	1 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,406,330 บาท
งบดำเนินงาน	39,347,869 บาท
งบอุดหนุน	26,683,720 บาท
งบรายจ่ายอื่น	4,450,900 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	4,833,970 บาท
รวม	77,722,789 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เป็นผู้นำทางอาชีพ

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ : บริการดี มีคุณธรรม นำสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ : 1. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. สถานศึกษาดำเนินการจัดการครู บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากร จัดการเรียนการสอนตามนโยบายหลักและหน่วยงานต้นสังกัด เต็มตามศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษานำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่สู่สาธารณะชน

4. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้สังคมแห่งความสุข กับทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ : ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันสู่ตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. บริหารจัดการและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคง และก้าวหน้าในอาชีพด้วยหลักธรรมาภิบาล

3. ส่งเสริมและการสร้างภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคม

กลยุทธ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานอาชีพสู่มาตรฐานสากล

2. การจัดการทรัพยากรครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพบริการวิชาการ และวิจัย

3. ส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้สังคมแห่งความสุขกับทุกภาคส่วน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับจังหวัด รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
2	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่าเป็นต้นสังกัดที่ให้การสนับสนุนเยาวชนเข้าร่วมในการแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ระหว่างวันที่ 3-17 กันยายน พ.ศ. 2567 ณ เมืองลียง สาธารณรัฐฝรั่งเศส จัดโดย กระทรวงแรงงาน
3	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ได้รับโลรางวัลเพื่อแสดงว่า เครื่องระบุตำแหน่งถนนชำรุดด้วยเทคโนโลยีประมวลผลภาพระบบ AI ได้รับรางวัลขวัญใจมหาชน (Horner Awards) ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ สดุดยอนนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 15-18 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ณ ศูนย์การค้าเซียร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า เครื่องระบุตำแหน่งถนนชำรุดด้วยเทคโนโลยีประมวลผลภาพระบบ AI ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ สดุดยอนนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คุณรุ่นใหม่ ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค ได้รับโลเกียรติคุณเพื่อแสดงว่า ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัย (ชาย) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ผู้บริหารศึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธাত্রี พิบูลมณฑา
2	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ผู้อำนวยความสะดวกสถานศึกษา ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธাত্রี พิบูลมณฑา
3	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวสายฝน สาระผล
4	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุวิชา มั่นยืน
5	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางราตรี สะดีวงศ์
6	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ดีเด่น	นายไวพจน์ ศรีธัญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	
7	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายปราโมทย์ สายภา
8	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางชนิษฐา คาโรจน์
9	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางทิพวรรณ สายพิน
10	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางอรทัย ขาแสน
11	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวทิพดา สาระชาติ
12	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสุกัสดา ศิริชนะ
13	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวดวงกมล สุริยงค์
14	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวกฤติกา แดงโสภะ
15	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาววรรณพร พุทธิบุญ
16	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายกายสิทธิ์ นามลาด
17	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายภาวัช วรกุล
18	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางกนกพร ไชยวิเศษ
19	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายพีรคุปต์ ทิพย์จันทร์
20	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายปิยรัตน์ คันธจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
21	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	ว่าที่ ร.ต. ปัญญา บุญ เลิศ
22	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวจริยญา หล้า ลุน
23	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธีรวัฒน์ ศรีทะกุล
24	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายพิริยะ ชำยกระ โทก
25	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวศิริยาพร ส่า เถา
26	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายนราธร เชื้องดี
27	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเกรียงไกร สายสุ พรรณ
28	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวิเชียร กาทอง
29	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	ว่าที่ ร.ต.ศตวัฒน์ มงคลดิษฐ์
30	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายชูเกียรติ ประมุข กุล
31	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุรพงษ์ สามแก้ว
32	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายภาสกร ศรีขาว
33	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายจารัส ชนะสิงห์
34	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเจริญพร เจต อธิการ
35	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น	ว่าที่ ร.ต.กรัฑาภูมิ ทนต์จิตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	
36	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเอกฉัตร พลรัตน์
37	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสฤษระ กาญจันดา
38	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวสุวรรณา โกศลวัฒน์
39	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางมลทิทอง จารุพงษ์
40	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางกัลยกร อมรคราดัน
41	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสวัสดิ์ ธงไชย
42	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายชนินทร์ พบลาก
43	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายขวาล แข็งแรง
44	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับ ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวนลินทิพย์ กิจจา
45	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวสุนันท์นุช มีแสง
46	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเปรมศักดิ์ ศรีลรินทร์
47	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	ว่าที่ ร.ต. คมกริช สายพิน
48	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับ ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	ว่าที่ ร.ต. คมกริช สายพิน
49	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายจตุรงค์ อ่อนสาร
50	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา	นายอาคม ปาสีโล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	
51	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวัฒนา ทองเทพ
52	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอภิสิทธิ์ โคนพันธ์
53	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายนรา เดชะกาญ
54	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวไพลิน แนวจา ปา
55	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอภิสิทธิ์ พรหมดอน
56	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเทพลิขิต ศิริวงศ์
57	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเทพลิขิต ศิริวงศ์
58	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้สอน ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายณภัทร พรกิตติ กมล
59	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางดาราวรรณ รอด สิน
60	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายภัทรศักดิ์ ภัทร ธรรมพิบูล
61	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางพนิดา องค์กรสวัสดิ์
62	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางณชิตา เถาว์โท
63	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางจินตนา จินดาศรี
64	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวดุขฎิพร ดวง ศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
65	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธานินทร์ สันตะวงษ์
66	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาววรางคณา สายไหม
67	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวนันทชนันท์ ช่องวารินทร์
68	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสมปอง เพิ่มพูน
69	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับ ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธนากร กอมณี
70	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุพัฒน์ แนวจาปา
71	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวภัททิรา ศรีนัครินทร์
72	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอุดมศักดิ์ ตั้งอุดมโชคไพศาล
73	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวจิตาธิณี สิริกิจ
74	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายชนะ สุทธิประภา
75	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายศักดิ์กรินทร์ ไชยปัญญา
76	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายปัญญาวัฒน์ จันทร์ชัยภักดิ์
77	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายพงศ์ศักดิ์ สีลาคม
78	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายศตวรรษ วารินทร์
79	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น	นายพรศักดิ์ บุญพา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	
80	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายคารมย์ แก้วกันยา
81	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายทรงศักดิ์ สัตนาโค
82	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางจุฬาพรรณ คณา รักษ์
83	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายรณฤทธิ์ อมรสิน
84	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุกรี พรหมนิกร
85	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายเศรษฐา วงศ์ สวัสดิ์
86	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอนุรักษ์ กลางแก้ว
87	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวแสงเดือน เพชรผดุง
88	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสมลักษณ์ ศรี พนากุล
89	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายโชคชัย แสนโท
90	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวณภัสภรณ์ บุตรเงิน
91	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวธัญญากค์ ธน ชัยผลฐานิส
92	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายณัฐพล เทพมา
93	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายณราวัฒน์ เขียว อ่อน
94	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา	นายณวัฒน์ พร้อมสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	
95	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุภรณ์ สวาสดี พันธ์
96	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายบัญชา หาแก้ว
97	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายธีรเดช ทิมา
98	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	สิบเอกเดชศรี พนม เขต
99	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสันต์ สุดหา
100	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายถาวร สีถากการ
101	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอนุชิต มุงคุณการ
102	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสมบัติ แนวจาปา
103	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวีระพล นันตะเสน
104	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอิทธิพล บุคติคา
105	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวภัทราวรรณ чимชม
106	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวีรสิทธิ์ นาทัน
107	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวรารุณ วงศ์ขาลี
108	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสุภาพร ไชยชนะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
109	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวภัทรวริน บุญทา
110	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวภัทรวริน บุญทา
111	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายสุรพงศ์ กันตะบุตร
112	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายศุภสิทธิ์ สายขุน
113	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาววิรุฬพรหม บุญรัมย์
114	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับสถานศึกษา ครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวประไพสุข เกษมสุข
115	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ผู้ฝึกสอนการแข่งขันฝีมือแรงงานนานาชาติ สาขาการก่ออิฐ ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม-3 กันยายน พ.ศ. 2567 จัดโดย กระทรวงแรงงาน	นายเดชณรงค์ ดอกบัว
116	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ ผู้ฝึกสอนการแข่งขันฝีมือแรงงานนานาชาติ สาขาการก่ออิฐ ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม-3 กันยายน พ.ศ. 2567 จัดโดย กระทรวงแรงงาน	นายปรีวัฒน์ ยืนยิ่ง
117	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ควบคุมทีมและได้รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0 ครั้งที่ 3 ประเภทที่ 7 การแข่งขันการสร้างคลังสินค้าอัตโนมัติและโลจิสติกส์ (ด้วยซอฟต์แวร์ Emulated 3D) จัดโดย กรรมการผู้จัดการบริษัท ซีเทค ไดแอ็คติก จำกัด	นายคณิตกร พรหมหล่อ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0 จัดโดย ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธนดล กาละบุตร
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4.0 จัดโดย ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธนากร หนูมี
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	นายวัชรพล โสภภาพรม
4	รางวัลเหรียญความทุ่มเทเสียสละ ระดับภาค การแข่งขันบนเวทีระดับโลก WORLDSKILL LYON 2024 จัดโดย ณ เมืองเลียง ประเทศฝรั่งเศส	นายศุภชัย นามวงศ์
5	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	นายกิตติภพ รัตนวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	
6	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะช่างอากาศยาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวแก้วกาญจน์ ศิริเรือง
7	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะช่างอากาศยาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นางสาวณัฐธิดา มุกดาหาร
8	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะช่างอากาศยาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายอนุชา อ่อนดี
9	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายวัชรพล โสภภาพรม
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	นายทวีศักดิ์ บุญสละ
11	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นายอัครินทร์ จันทร์ถา
12	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นายธนกร กลิ่นกุหลาบ
13	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นายจักรวาล เข้มพันธ์
14	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นายธีรภัทร์ ดำวงศ์
15	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นายธีรภัทร์ บุญชม
16	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นายธีรภัทร์ ธีระองค์เจริญ
17	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	นายวิชยา ทิคำ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ชั้นตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

1. นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR)
3. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. ประเมินและพัฒนาหลักสูตรโดยคณะครูผู้สอนทุกคน เมื่อสิ้นปีการศึกษา
5. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย รวมทั้งเป็นข้อมูลในการเตรียมรับกาประเมินภายนอกต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เมื่อมีการแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงคู่มือ Quality Assurance Management Manual, กระบวนการปฏิบัติงานในสถาบันการฝึก
อบรมนายช่างภาคพื้นดิน MTO-0005 ตลอดจนข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องต้องประชุมชี้แจงบุคลากรในวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีให้เข้าใจ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 9 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,267 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,267 คนคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1.1 ต้องการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ให้มีเกรดไม่ต่ำกว่า 2.00 ขึ้นไป
- 1.2 ครูผู้สอน
- 1.3 นักเรียน นักศึกษา
- 1.4 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
1. โครงการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ระดับปวช.และ ปวส. ประจำปี 2567
2. โครงการส่งเสริมศึกษา (STEM : Education) ระดับ ปวช.
3. โครงการส่งเสริมศึกษา(STEM : Education) ระดับ ปวส.
4. โครงการสามัญสัมพันธ์รวมใจ เทิดไท้องค์ราชัน ปีการศึกษา 2567
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIAP ปีการศึกษา 2567
6. โครงการ English Day Camp ประจำปีงบประมาณ 2567
7. โครงการสัปดาห์ภาษาต่างประเทศและวันคริสต์มาส
8. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
9. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา
10. โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEER (Common European Framework of Reference for Language) สำหรับผู้บริหารและครู วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
11. โครงการศัพท์ข่าววันละคำ (A Word A Day)
12. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่
13. โครงการอบรมและประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย (รักการอ่าน กล่าวสุนทรพจน์) ระดับหน่วย

2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดการเรียนในปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567
- 2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดการเรียนในปีการศึกษา 2566และ ปีการศึกษา2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

3.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเมินผลในภาคเรียนที่ 1-2/2565 1-2/2566 และ 1-2/2567

3.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเมินผลในภาคเรียนที่ 1-2/2566 และ 1-2/2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

4.1 ประชุมพิจารณาถ้อยแถลงผลการเรียน ในภาคเรียนที่ 1-2/2565 1-2/2566 และ 1-2/2567

4.2 ให้ความรู้ สร้างความตระหนัก นักเรียน นักศึกษา ในตอนเช้า ระหว่างการจัดการเรียนการสอน

4.3 นักเรียน นักศึกษาตรวจสอบผลการเรียนผ่าน ศร.02

4.4 งานทะเบียนแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครอง

4.5 ครูที่ปรึกษา แจ้งผลการเรียน ให้ความรู้เป็นรายบุคคล ในคาบโฮมรูม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1v7wLv4QkFhxbmLfQLm4jm5d5UCVbeKP?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,408 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,391 คน คิดเป็นร้อยละ 98.79

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่มีมาตรฐานทุกสาขาวิชา โดยคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระระดับสาขางาน ประกอบด้วย บุคลากรจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการ หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอนของสถานศึกษาอื่น และครูผู้สอนในสถานศึกษา มีการกระตุ้นเร่งเร้า มีกระบวนการให้นักเรียน นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกสาขาวิชา

1. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละสาขามีจำนวนสมรรถนะที่แตกต่างกันมาก เช่น ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ มีจำนวน 8 สมรรถนะ และสาขาวิชาช่างกลโรงงาน มีจำนวน 3 สมรรถนะ

2. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ มีจำนวน 8 สมรรถนะ จำนวนลงทะเบียนเข้ารับการประเมิน 130 คน ต้องใช้เวลาในการประเมิน

3. เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ บางรายการไม่ได้มีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. โครงการอบรมทักษะช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน

2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานฝีมือ ภายในแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

3. โครงการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ"การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี Express เพื่อการจัดทำบัญชี

5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา

1.1 ต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

1.2 บุคลากรจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการ หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอนของสถานศึกษาอื่น และครูผู้สอนในสถานศึกษา

1.3 นักเรียน นักศึกษา

1.4 หลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5 เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.6 ประชุมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2/2567 ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในแต่ละสมรรถนะ และสรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ระดับ ปวช.

ภาคทฤษฎี ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

ภาคปฏิบัติ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ทั้งนี้ เมื่อนำคะแนนรวมทั้ง 2 ภาค ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

เกณฑ์การผ่านการประเมิน ระดับ ปวส.

ภาคทฤษฎี ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ภาคปฏิบัติ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ทั้งนี้ เมื่อนำคะแนนรวมทั้ง 2 ภาค ต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 4.1 ครูที่ปรึกษา แจ้งผลการประเมิน ให้ความรู้เป็นรายบุคคล ในคาบโฮมรูม
- 4.2 ให้ความรู้ สร้างความตระหนัก นักเรียน นักศึกษา ในตอนเช้า ระหว่างการจัดการเรียนการสอน
- 4.3 งานวัดผลและประเมินผลรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1v7wLlv4QkFhxbmLfQLm4jm5d5UCVbeKP?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบ THAI - TEP ตามมาตรฐาน มาตรฐานเทียบเคียง CU-TEP จำนวน 9 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานทางการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 39 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบ THAI - TEP ตามมาตรฐาน มาตรฐานเทียบเคียง CU-TEP จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานทางการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9.61 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. นักศึกษาบางคนยังไม่มีไอแพดหรือคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับใช้เปิดไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมควรเตรียมอุปกรณ์ดังกล่าวสำหรับนักศึกษาเบื้องต้น
2. ควรจัดซื้อคอร์สเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถทบทวนได้ด้วยตัวเองอยู่ตลอดเวลา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- 1 เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะด้านภาษาต่างประเทศของนักศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยาน วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
- 2 เพื่อเตรียมความพร้อมการสอบ TOEIC ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 450 คะแนน หรือ THAI-TEP ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 คะแนน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของกระบวนการ
2. ประสานในที่ประชุมมอบหมายงานกิจกรรม และร่วมอภิปรายแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม
3. นัดหมายประชุมเพื่อให้ตัวแทนผู้รับผิดชอบนำเสนอข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย
4. ครูหมวดภาษาต่างประเทศเป็นผู้ดำเนินการตรวจ
5. ฝ่ายควบคุมคุณภาพตรวจประเมินการดำเนินการกิจกรรม
6. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของกระบวนการ
7. ประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีต่อระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศของนักศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในครั้งนี้นภาพรวมของกระบวนการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะภาษาต่างประเทศให้ได้ตามมาตรฐาน TOEIC หรือ THAI-TEP ตามมาตรฐานของสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมาก มีค่าเฉลี่ย 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 จากการประชุมสรุปผลการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการดำเนินงาน เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2565 ได้มีข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรม ดังนี้

895

- 2.1 ควรมีการจัดทดสอบ TOEIC หรือ THAI-TEP ให้นักศึกษาสาขาวิชาช่างอากาศยาน โดยการประสานงานกับศูนย์สอบ
- 2.2 ควรให้นักศึกษาได้โหลดแอปพลิเคชันลงในโทรศัพท์มือถือ เพื่อฝึกทำข้อสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาจุดอ่อนที่พบจากการดำเนิน ได้แก่

- มีแบบฝึกเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาที่เรียนรู้ช้า
- กำกับติดตามอย่างใกล้ชิดถึงพัฒนาการที่เกิดขึ้น
- เพิ่มสื่อและบทเรียนออนไลน์ให้กับนักศึกษาในการเรียนเพื่อเตรียมตัวเข้ารับการทดสอบ TOEIC หรือ THAI-TEP
- ควรจัดหลักสูตรนี้ให้กับผู้เรียนชั้นปีที่ 1

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qEx96vZz2LFJNp-eARbG9oN5Rj_eLMZY?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี มุ่งเน้น การพัฒนาฝีมือแรงงานและผลิตนักศึกษาในสายอาชีพมากกว่าแปดทศวรรษ เล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ จึงได้ผนึกกำลังของครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาอื่นและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในระดับสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายหลัก บริหารสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาพันธุ์ใหม่ (Premium Program) สาขาวิชาช่างอากาศยาน บริหารสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาพันธุ์ใหม่ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาด้านช่างอากาศยาน บริหารจัดการให้ได้รับการรับรองเป็นสถาบันการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน และรับรองหลักสูตรการฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน จากสำนักงานการบิน พลเรือนแห่งประเทศไทย
- พัฒนาสถานศึกษาให้มีห้องเรียน เฉพาะทางมากขึ้น
- ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และตรงตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพแต่ละสาขา
- ยกระดับการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ยกระดับการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ครูที่ปรึกษาวิชาโครงการ หัวหน้าแผนก รองผู้อำนวยการ กำกับดูแลการจัด การเรียนการสอนวิชาโครงการ ให้เป็นไปตามปฏิทินงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563 กำหนดให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ต้องรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนได้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา/สาขางาน หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเห็นสมควรโดยให้ผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน ดังนั้นสถานศึกษาจึงจัดให้มีการทดสอบความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ตลอดจนคุณลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมซึ่งกำหนดเกณฑ์การตัดสินใจชัดเจน พร้อมทั้งจัดดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานผ่านเกณฑ์และเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ ตลอดจนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว

2.1.2 วัตถุประสงค์

- เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- เพื่อให้ผู้เรียนมีข้อกำหนดสมรรถนะด้านวิชาชีพ
- เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบและประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

เชิงปริมาณ (ผลผลิต) ปีการศึกษา 2567

ระดับ ปวช. 1) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 563 คน

- 2) จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 421 คน
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชีพ 404 คน ร้อยละ 95.96
- 4) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชีพ 17 คน ร้อยละ 4.04

ระดับ ปวส. 1) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,217 คน

- 2) จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 987 คน
- 3) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชีพ 987 คน ร้อยละ 100
- 4) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานชีพ 0 คน ร้อยละ 0

เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) นักเรียน นักศึกษามีข้อกำหนดสมรรถนะด้านวิชาชีพ และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการปฏิบัติงาน

12.1 ระยะเวลาดำเนินการ

(✓) ตรงตามเวลาที่กำหนดไว้

12.2 การปฏิบัติงาน

(✓) เป็นไปตามขั้นตอน

() เป็นในบางขั้นตอน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 563 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 1,217 คน มีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านร้อยละ 80
- 2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์) นักเรียน นักศึกษามีข้อกำหนดสมรรถนะด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3 ผลกระทบ สมรรถนะที่นำมาสอบมาตรฐานวิชาชีพ บางสาขามีจำนวนสมรรถนะมากเกินไปไม่สอดคล้องระหว่างระยะเวลาการสอบต่อจำนวนผู้สอบ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

3. จุดเด่นด้านความรู้

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 563 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 1,217 คน มีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านร้อยละ 80

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1) การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในช่วงปลายภาคเรียนเดียวกันกับที่ นักเรียน/นักศึกษา ต้องเร่ง ส่งงาน หรือติดตามการสอบโครงการ หรือวิชาต่างๆ ควรจัดสอบในเวลาที่เหมาะสม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

1) การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในช่วงปลายภาคเรียนเดียวกันกับที่ นักเรียน/นักศึกษา ต้องเร่ง ส่งงาน หรือติดตามการสอบโครงการ หรือวิชาต่างๆ ควรจัดสอบในเวลาที่เหมาะสม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,267 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,267 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีข้อสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่มีมาตรฐานทุกสาขาวิชา โดยคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสาขางาน ประกอบด้วย บุคลากรจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการ หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอนของสถานศึกษาอื่น และครูผู้สอนในสถานศึกษา มีการกระตุ้นแรงจูงใจ มีกระบวนการให้นักเรียน นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกสาขาวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีโครงการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการอบรมทักษะช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานฝึกฝีมือ ภายในแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
3. โครงการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ"การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี Express เพื่อการจัดทำบัญชี
5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
 - 1.1 ต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
 - 1.2 บุคลากรจากหน่วยงานหรือสถานประกอบการ หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอนของสถานศึกษาอื่น และครูผู้สอนในสถานศึกษา
 - 1.3 นักเรียน นักศึกษา
 - 1.4 หลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 - 1.5 เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 - 1.6 ประชุมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2/2567 ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในแต่ละสมรรถนะ และสรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนกวิชารายงานและสรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

3.2 เกณฑ์การผ่านการประเมิน ระดับ ปวช.

ภาคทฤษฎี ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

ภาคปฏิบัติ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ทั้งนี้ เมื่อนำคะแนนรวมทั้ง 2 ภาค ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

3.3 เกณฑ์การผ่านการประเมิน ระดับ ปวส.

ภาคทฤษฎี ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ภาคปฏิบัติ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ทั้งนี้ เมื่อนำคะแนนรวมทั้ง 2 ภาค ต้องมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- 4.1 ครูที่ปรึกษา แจ้งผลการประเมิน ให้ความรู้เป็นรายบุคคล ในคาบโฮมรูม
- 4.2 ให้ความรู้ สร้างความตระหนัก นักเรียน นักศึกษา ในตอนเช้า ระหว่างการจัดการเรียนการสอน
- 4.3 งานวัดผลและประเมินผลรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1v7wLv4QkFhxbmLfQLm4jm5d5UCVbeKP?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 1267 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 92 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 52 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 29 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 7 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 4 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ พบว่า วิทยาลัยฯ เป็นวิทยาลัยขนาดใหญ่ แต่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในจำนวนน้อย และได้เป็นตัวแทน ในการแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติน้อย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. วางแผนเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติวางแผนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้านโครงสร้างองค์กรวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจัย ระบบการจัดการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งบประมาณวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
2. ศึกษาสภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษาในด้าน โดยการศึกษาสภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และ ตำแหน่งหน้าที่ แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์บริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน ประชุมคณะกรรมการ กำหนดขอบเขตงาน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และจัดทำกระบวนการในการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลงานการดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ให้คำชี้แนะออกแบบระบบการบริหารจัดการ การส่งเสริมสนับสนุนและการส่งต่อให้มีความต่อเนื่อง โดยการพัฒนาปรับปรุง ต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น และการนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและการพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม บริหารงบประมาณที่ได้รับโดยการใช้งบประมาณลงสู่การพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้มากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันวางแผน และเตรียมจัดทำโครงการให้เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา เพื่อนำแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้นไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ ประสานงานร่วมมือภายในสถานศึกษาและร่วมมือกับเครือข่ายชุมชนอย่างเป็นระบบ เพื่อการเผยแพร่ ผลงานด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา การนำแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาที่พัฒนาขึ้น นี้ไปใช้ ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1EwgtIWLHkroQnLgaDrwqxEtqWM-dORCq?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,267 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,267 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

สมรรถนะเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการ โดยผู้ที่มีสมรรถนะสูงจะสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ธุรกิจเติบโต สร้างรายได้ และมีความยั่งยืน อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะชีวิตและสร้างนวัตกรรมใหม่ให้กับสังคมในทางกลับกัน หากขาดสมรรถนะที่เหมาะสมอาจทำให้ธุรกิจล้มเหลว สูญเสียโอกาสทางเศรษฐกิจ เกิดภาระทางการเงิน และขาดความเชื่อมั่นจากลูกค้าหรือคู่ค้า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/file/d/1T9yuHJotoF0NqkKuZi94w5prvyxTQsuk/view?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานอื่นในการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์และสิ่งประดิษฐ์
2. สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้พัฒนานวัตกรรมงานสร้างสรรค์และสิ่งประดิษฐ์ที่มีผลงานผ่านระดับภาค เข้าแข่งขันในระดับชาติ
3. กำหนดทิศทางการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาของแผนกวิชาให้สอดคล้อง กับ แผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี หรือสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในเชิงรุก ทั้งสายวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และสายบุคลากรทางการศึกษา เช่นมีการทำแผนพัฒนาบุคลากรของตนเองภายใต้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ และให้ความสำคัญในด้านการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม/สัมมนา และให้ทราบเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพของแต่ละตำแหน่ง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูผู้สอนทั้งในระดับ อศจ. ระดับภาคฯ ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง ของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
2. เพิ่มขีดความสามารถในการวัดผลและประเมินผลการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียน
4. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ลดพื้นที่เสี่ยงในวิทยาลัยฯ
5. มีระบบการติดตาม การกำกับดูแลผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง
6. จัดประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่าง ครู-ผู้เรียน
7. จัดอบรมโครงการภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปี 2568 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 (ปวส.1)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระพุทธศาสนาถือเป็นแหล่งรวมหลักธรรมคำสอนต้นแบบ และระบบจริยธรรมของสังคมไทย นักเรียน นักศึกษา ควรได้รับการศึกษาเรียนรู้คำสอนทางพระพุทธศาสนา และแนวปฏิบัติของชาวพุทธ เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตและบทบาทหน้าที่ที่พึงปฏิบัติในสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและความมั่นคงของชาติในอนาคต อีกทั้งนักเรียน นักศึกษา ยังมีสติปัญญาความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จึงได้จัดทำ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 (ปวส.1) ขึ้น เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการศึกษาเรียนรู้คำสอนทางพระพุทธศาสนา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา นำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม และสถานศึกษาได้อย่างสงบสุข

2.1.3 กรอบแนวคิด

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จึงได้จัดทำ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 (ปวส.1) ขึ้น เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการศึกษาเรียนรู้คำสอนทางพระพุทธศาสนา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

วันที่ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 / 2568
สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. เชิงปริมาณ (ผลผลิต)
 - 1.1 ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร 100 คน
 - 1.2 นักเรียน ระดับ ปวส.1 1,200 คน

2. เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

- 2.1 นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา
- 2.2 นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาเรียนรู้คำสอนทางพระพุทธศาสนา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.1 นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา
- 1.2 นักเรียน นักศึกษา สามารถนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

1.3 นักเรียน นักศึกษา สามารถนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลจากการดำเนินตามโครงการทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. แก้ปัญหาการขาดแคลนครุภัณฑ์ด้านการอาชีวศึกษา ซึ่งสภาพครุภัณฑ์ อยู่ในสถานะ น้อย เก่า ล้าสมัย ขาด และไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งวิทยาลัยฯ ต้องใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการซ่อมบำรุง นอกจากนี้วิทยาลัยฯ มีงบประมาณในการลงทุนด้านครุภัณฑ์ค่อนข้างต่ำ จนเป็นเหตุให้การเรียนการสอนไม่ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
2. พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนและด้านเทคโนโลยีให้ควบคู่กันไปอย่างครบวงจร
3. พัฒนาประสิทธิภาพของการเรียนการสอนโดยเฉพาะด้านสื่อ การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
4. ปัญหาการหลุดออกนอกระบบการศึกษาของผู้เรียนระหว่างการศึกษามีสาเหตุหลักมาจากฐานะเศรษฐกิจของครัวเรือน ซึ่งอาจทำให้การออกกลางคันของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. เร่งรัดการปรับปรุงแบบการเรียนรู้อยู่ โดยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลให้มีประสิทธิภาพและสะดวกต่อการเข้าถึงของผู้เรียน รวมทั้งเร่งรัดการปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
2. พัฒนาให้ครูมีทักษะความเชี่ยวชาญที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะทักษะการใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและระบบการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid teaching) และเร่งแก้ปัญหาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.44	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 1 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
3	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายการหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.44	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการผดุงระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	
	2. โครงการรับการตรวจติดตามการดำเนินงาน ของสถาบันฝึกอบรมนายช่างภาคพื้นดิน (MTO-0005) จากสำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย	
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาหรือ มาตรฐานองค์การวิชาชีพ หรือมาตรฐานสากล	พันธกิจที่ 1 : จัดการอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานอาชีพสู่ มาตรฐานสากล ประเด็นยุทธศาสตร์ : ผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงสู่ มาตรฐานสากลเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันสู่ตลาดแรงงาน และ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นหลากหลายและสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็น ไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาหรือ มาตรฐานองค์การวิชาชีพ หรือมาตรฐาน สากล ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงานโครงการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		1) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสาย อาชีพและการประกอบอาชีพ 2) โครงการเปิดบ้านสานฝัน (Open House) 3) โครงการประเมินความพึงพอใจ ของสถานประกอบการด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้ สำเร็จการศึกษา 4) โครงการพัฒนาครู บุคลากร วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี 5) โครงการศึกษาดูงานระบบบริหาร จัดการภายในวิทยาลัยในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIAP 7) โครงการอบรมทักษะช่วยฟื้น คืนชีพขั้นพื้นฐาน 8) โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (Chinese Learning Center) 9) โครงการอบรมให้ความรู้ผลิตภัณฑ์ วัสดุใหม่ในงานก่อสร้าง 10) โครงการศึกษาดูงานสวน พฤษศาสตร์ในโรงเรียน 5 องค์ประกอบ 11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถ่าย ภาพด้วยกล้องดิจิตอลสู่การควำคุณภาพ 12) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การ เขียนแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบ การ 13) โครงการอบรมครูฝึกในสถาน ประกอบการ หลักสูตร 30 ชั่วโมง (รูปแบบ ออนไลน์) 14) โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ร่วมกับสถาน ประกอบการ 15) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การ เขียนแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 16) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ เพิ่มสมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รองรับการเป็นศูนย์ประเมินความรู้ ความสามารถช่างเครื่องปรับอากาศในบ้าน และการพาณิชย์ขนาดเล็ก 17) โครงการสำรวจความพึงพอใจ นักศึกษา ครู ผู้ปกครองและสถานประกอบ การ ต่อการจัดการเรียนการสอนและการ ฝึกประสบการณ์ 18) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติราชการ ใช้งานวัสดุช่างอากาศยานในการจัดทำ โครงสร้างอากาศยาน 19) โครงการศึกษาดูงานด้าน อากาศยานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของ นักศึกษาแผนกวิชาช่างอากาศยาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		20) โครงการซ่อมแซมบำรุงครุภัณฑ์ สำรวจ 21) โครงการปรับปรุงห้องเรียน ทดสอบวัสดุ 22) โครงการจัดทำห้องฟันและอบสี รถยนต์ 23) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องเรียน อัจฉริยะ 24) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ประมวลผลพื้นฐานพร้อมโต๊ะ เก้าอี้ 25) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ประมวลผลระดับสูง 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วม โครงการ อยู่ในระดับดี
	2. พัฒนาด้านทักษะความเป็นเลิศและการ ประยุกต์ใช้	พันธกิจที่ 1 : จัดการอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานอาชีพสู่ มาตรฐานสากล ประเด็นยุทธศาสตร์ : ผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงสู่ มาตรฐานสากลเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันสู่ตลาดแรงงาน และ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 1) โครงการเปิดประชุมวิชาการ องค์การนักการวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับสถานศึกษา 2) โครงการเปิดประชุมวิชาการ องค์การนักการวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับสถานศึกษา 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ สอจ. 4) โครงการเข้าร่วมงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5) โครงการเข้าร่วมประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ 6) โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ ประกวดมารยาทไทย ระดับสถานศึกษา 7) โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การ แข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย 8) โครงการจัดทำโครงการงาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		วิทยาศาสตร์ระดับปวช.และ ปวส. 9) โครงการสะเต็มศึกษา (STEM : Education) ระดับ ปวช. 10) โครงการสะเต็มศึกษา (STEM : Education) ระดับ ปวส. 11) โครงการอบรมและประกวด แข่งขันทักษะภาษาไทย (รักการอ่าน กล่าวสุนทรพจน์ เล่านิทานพื้นบ้าน) 12) โครงการฝึกประสบการณ์ ปรมวลความรู้วิชาสำรวจ กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาด้านทักษะ ความเป็นเลิศและการประยุกต์ใช้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วม โครงการ อยู่ในระดับดี
	3. พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พันธกิจที่ 1 : จัดการอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานอาชีพผู้ มาตรฐานสากล ประเด็นยุทธศาสตร์ : ผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงสู่ มาตรฐานสากลเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันสู่ตลาดแรงงาน และ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนงานโครงการ 1) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 2) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 3) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 4) โครงการเข้าร่วมวางพวงมาลาวัน ปิยมหาราช วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี 5) โครงการพินิจน้อมรำลึกเนื่องในวัน คล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาท สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 6) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน- นักศึกษาใหม่ 7) โครงการประเมินความพึงพอใจของ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สถานประกอบการด้านคุณภาพ จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา 8) โครงการประกันอุบัติเหตุ 9) โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา 10) โครงการบริจาคโลหิต 11) โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ ยาสามัญ ประจำบ้าน 12) โครงการจัดทำป้ายรณรงค์ เกี่ยวกับสุขอนามัย ในโรงอาหาร 13) โครงการอบรมเตรียมความพร้อม การรับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 14) โครงการฝึกอบรมนักศึกษาวิชาทหาร "ชุดตรวจวินัย" ชั้นปีที่ 1 15) โครงการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ชุดตรวจวินัย 16) โครงการอบรมนักศึกษาวิชาทหาร จราจร ชั้นปีที่ 1 17) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ นักศึกษาวิชาทหาร "ชุดตรวจจราจร" 18) โครงการอบรมแกนนำ - สานสัมพันธ์เครือข่าย TO BE NUMBER ONE ด้านภัยยาเสพติด 19) โครงการอบรมมารยาทไทย 20) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ปลุกฝังค่านิยม 12 ประการ เทิดไท้องค์ราชัน ราชนี 21) โครงการสามัญสัมพันธ์รวมใจ เทิดไท้องค์ราชัน 22) โครงการอบรมคุณธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับ ปวช.1 23) โครงการอบรมคุณธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับ ปวส.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับดี
	4. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน	พันธกิจที่ 1 : จัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานอาชีพสู่มาตรฐานสากล ประเด็นยุทธศาสตร์ : ผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แผนงานโครงการ 1) โครงการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 2) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการเรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วม โครงการ อยู่ในระดับดี
	5. นำข้อมูลจากผลการเรียนไปพัฒนานักศึกษา พัฒนา การสอน และพัฒนาหลักสูตร	พันธกิจที่ 1 : จัดการอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานอาชีพสู่ มาตรฐานสากล ประเด็นยุทธศาสตร์ : ผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงสู่ มาตรฐานสากลเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันสู่ตลาดแรงงาน และ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กลยุทธ์ที่ 1.5 นำข้อมูลจากผลการ เรียนไปพัฒนานักศึกษา พัฒนา การสอน และพัฒนาหลักสูตร แผนงานโครงการ 1) โครงการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต่อการมีงานทำ ศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ 2) โครงการประชุมสร้างเครือข่าย หอพัก เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียน นักศึกษา 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIAP 4) โครงการสำรวจความพึงพอใจ นักศึกษา ครู ผู้ปกครองและสถานประกอบ การ ต่อการจัดการเรียนการสอนและการ ฝึกประสบการณ์ 5) โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะ และเจตคติสำหรับทักษะวิชาชีพนายช่าง อากาศยาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วม โครงการ อยู่ในระดับดี
	6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนำผลการ	พันธกิจที่ 1 : จัดการอาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานอาชีพสู่

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	วิจัยหรือการพัฒนาเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิด ประโยชน์และคุ้มค่า	มาตรฐานสากล ประเด็นยุทธศาสตร์ : ผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูงสู่ มาตรฐานสากลเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันสู่ตลาดแรงงาน และ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กลยุทธ์ที่ 1.6 มีกลไกที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนำ ผลการวิจัยหรือการพัฒนาเทคโนโลยีไปใช้ ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า แผนงานโครงการ 1) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การ วิจัยในชั้นเรียน " พัฒนา สร้างความรู้ ความ เข้าใจสำหรับครู 3) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับสอจ. 4) โครงการจัดทำโครงการงาน วิทยาศาสตร์ระดับปวช.และ ปวส. 5) โครงการสะเต็มศึกษา (STEM : Education) ระดับ ปวช. 6) โครงการสะเต็มศึกษา (STEM : Education) ระดับ ปวส. ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วม โครงการ อยู่ในระดับดี
	7. 1) โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี 2) โครงการประชุม สร้างเครือข่ายหอพัก เพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียน นักศึกษา	พันธกิจที่ 2 : การบริหารจัดการทรัพยากร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคง และก้าวหน้าในอาชีพ บริการวิชาการและ วิจัย ประเด็นยุทธศาสตร์ : บริหารจัดการ และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงและ ก้าวหน้าในอาชีพด้วยหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร จิตวิทยา และพัฒนาการของนักเรียน นักศึกษา สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาเป็นรายบุคคล ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	8. 1) โครงการพัฒนาครู บุคลากร วิทยาลัยเทคนิค อุบลราชธานี	โครงการ อยู่ในระดับดี พันธกิจที่ 2 : การบริหารจัดการทรัพยากร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคง และก้าวหน้าในอาชีพ บริการวิชาการและ วิจัย ประเด็นยุทธศาสตร์ : บริหารจัดการ และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงและ ก้าวหน้าในอาชีพด้วยหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาครูให้มีทักษะ ทางวิชาชีพ ทักษะการวิจัย และมีการ พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ แผนงานโครงการ 1) โครงการพัฒนาครู บุคลากร วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIAP 3) โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (Chinese Learning Center) 4) โครงการศึกษาดูงานสวน พฤษภศาสตร์ในโรงเรียน 5 องค์ประกอบ 5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถ่าย ภาพด้วยกล้องดิจิทัลสู่การคว่าคุณภาพ 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "แรง บันดาลใจสู่ประสบการณ์ใช้งานที่ดียิ่งขึ้น UX/UI" 7) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคโนโลยีหุ่นยนต์อนาคต "พัฒนาทักษะใน โลกแห่งนวัตกรรม" 8) โครงการพัฒนาระบบ ISO 9001:2015 Part: Internal Audit 9) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ISO 9001:2015 Requirement และ Implementation 10) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ISO 9001:2015 Part: Requirement และ Implementation 11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ 12) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการสร้างคอนเทนต์โซเชียลมีเดีย 13) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		โครงการ อยู่ในระดับดี
	9. 1) โครงการพัฒนาครู บุคลากร วิทยาลัยเทคนิค อุบลราชธานี 2) โครงการกีฬาวันครู	พันธกิจที่ 2 : การบริหารจัดการทรัพยากร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคง และก้าวหน้าในอาชีพ บริการวิชาการและ วิจัย ประเด็นยุทธศาสตร์ : บริหารจัดการ และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงและ ก้าวหน้าในอาชีพด้วยหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ 2.3 บุคลากรฝ่ายสนับสนุน เข้าใจบทบาทหน้าที่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ ความร่วมมือกับสถานศึกษาและปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบ แผนงานโครงการ 1) โครงการพัฒนาครู บุคลากร วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี 2) โครงการกีฬาวันครู ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วม โครงการ อยู่ในระดับดี
	10. 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพิจารณา และอนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา พ.ศ.2567-2570 (แผน 4 ปี)	พันธกิจที่ 2 : การบริหารจัดการทรัพยากร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคง และก้าวหน้าในอาชีพ บริการวิชาการและ วิจัย ประเด็นยุทธศาสตร์ : บริหารจัดการ และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงและ ก้าวหน้าในอาชีพด้วยหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ 2.4 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม แผนงานโครงการ 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การ พิจารณาและอนุมัติแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.2567- 2570 (แผน 4 ปี) 2) โครงการสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 3) โครงการศึกษาดูงานระบบบริหาร จัดการภายในวิทยาลัยในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		4) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกบุคคลเพื่อคัดสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป (ครู) 5) โครงการปรับปรุงประตู-หน้าต่างห้องเรียน 6) โครงการปรับปรุงรางระบายน้ำหลังคา 7) โครงการปรับปรุงห้องเก็บวัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือ 8) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติงานไม้ 9) โครงการปรับปรุงพื้นโรงงานแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน 10) โครงการกันห้องเรียนชั้น 4 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 11) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 12) โครงการปรับปรุงต่อเติมหลังคาอาคารเรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 13) โครงการปรับปรุงห้องน้ำสำหรับนักเรียน นักศึกษา 14) โครงการพัฒนาลานกิจกรรมแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 15) โครงการพัฒนาห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ ห้อง 533 16) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ตู้เหล็กเก็บอุปกรณ์ บานกระจก 17) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะพับขาโครเมียมฯ 18) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องปรับอากาศ ขนาด 32000 BTU ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับดี
	11. 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2568-2570 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพิจารณาและอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.2568-2570 (แผน 4 ปี)	พันธกิจที่ 2 : การบริหารจัดการทรัพยากรครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพ บริการวิชาการและวิจัย ประเด็นยุทธศาสตร์ : บริหารจัดการและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพด้วยหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ 2.5 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายการจัดการศึกษา และรายงานผลการใช้งบประมาณอย่าง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เป็นระบบและตรวจสอบได้ แผนงานโครงการ 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567-2570 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพิจารณาและอนุมัติแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.2567-2570 (แผน 4 ปี) 3) โครงการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 4) โครงการการจัดสวัสดิการฯ จากงบประมาณส่วนกลางของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี 5) โครงการปรับปรุงประตู-หน้าต่างห้องเรียน 6) โครงการปรับปรุงรางระบายน้ำหลังคา 7) โครงการปรับปรุงห้องเก็บวัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือ 8) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติงานไม้ 9) โครงการปรับปรุงพื้นโรงงานแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน 10) โครงการกันห้องเรียนชั้น 4 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 11) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 12) โครงการปรับปรุงต่อเติมหลังคาอาคารเรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 13) โครงการปรับปรุงห้องน้ำสำหรับนักเรียน นักศึกษา 14) โครงการพัฒนาลานกิจกรรม แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 15) โครงการพัฒนาห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ ห้อง 533 16) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ตู้เหล็กเก็บอุปกรณ์ บานกระຈก 17) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะพับขาโครเมี่ยมฯ 18) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องปรับอากาศ ขนาด 32000 BTU 19) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567-2570 20) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพิจารณาและอนุมัติแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.2567-

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	12. สถานศึกษาและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรม เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาด้านศาสนา ศิลป วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมร่วมกัน แผนงาน โครงการ	2570 (แผน 4 ปี) 21) โครงการสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 22) โครงการการจัดสวัสดิการฯ จาก งบประมาณส่วนกลางของวิทยาลัยเทคนิค อุบลราชธานี ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วม โครงการ อยู่ในระดับดี พันธกิจที่ 3 : การส่งเสริมการเรียนรู้และ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้ สังคมแห่งความสุขกับทุกภาคส่วน ประเด็นยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมและการสร้าง ภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ต่อชุมชน สังคม กลยุทธ์ที่ 3.1 สถานศึกษาและชุมชนมี โครงการ/กิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์และ พัฒนาด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและสิ่ง แวดล้อมร่วมกัน แผนงานโครงการ 1) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 2) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 3) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 4) โครงการเข้าร่วมวางพวงมาลาวัน ปิยมหาราช วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี 5) โครงการพินิจน้อมรำลึกเนื่องในวัน คล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาท สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 6) โครงการพิธีไหว้ครู พิธีบวงสรวง และพิธีไหว้ครูช่าง 7) โครงการวันเอดส์โลก 8) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดสากล 9) โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก 10) โครงการตรวจซ่อมจักรยานใน กิจกรรม Bike อุ๋นไอรัก คลายความหนาว

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		11) โครงการแสดงมุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ 12) โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา เนื่องในวันเข้าพรรษา 13) โครงการกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันมาฆบูชา 14) โครงการอบรมเสริมสร้างการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย 15) โครงการสามัญสัมพันธ์รวมใจเทิดไท้องค์ราชัน 16) โครงการวันสิ่งแวดล้อมโลก 17) โครงการจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 18) โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่ 19) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์ประกอบ และการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับดี
	13. สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้และบริการชุมชน	พันธกิจที่ 3 : การส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้สังคมแห่งความสุขกับทุกภาคส่วน ประเด็นยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมและการสร้างภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับต่อชุมชน สังคม กลยุทธ์ที่ 3.2 สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้และบริการชุมชน แผนงานโครงการ 1) โครงการเตรียมผู้สำเร็จการศึกษา ออกสู่ตลาดแรงงานและศึกษาต่อ (ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา) 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) โครงการสัมมนา และนำเสนอผลงานของนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพที่กลับจากสถานประกอบการ 4) โครงการบริการวิชาการแก่สังคม และชุมชน ระดับปริญญาตรี ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วม โครงการ อยู่ในระดับดี
	14. สมาคม ชมรม หรือองค์กรที่เข้มแข็งให้การ สนับสนุนการจัดการศึกษา	พันธกิจที่ 3 : การส่งเสริมการเรียนรู้และ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใต้ สังคมแห่งความสุขกับทุกภาคส่วน ประเด็นยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมและการ สร้างภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้เป็น ที่ ยอมรับต่อชุมชน สังคม กลยุทธ์ที่ 3.3 สมาคม ชมรม หรือ องค์กรที่เข้มแข็งให้การสนับสนุนการ จัดการศึกษา แผนงานโครงการ 1) โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบ การและสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและ เอกชน 2) โครงการความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ 3) โครงการอบรมครูฝึกในสถาน ประกอบการ หลักสูตร 30 ชั่วโมง (รูปแบบ ออนไลน์) 4) โครงการนิเทศกำกับติดตาม นักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ 5) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ/ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการ 6) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ MRO ตามข้อกำหนด CAAT 7) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอก พัฒนาวิชาชีพ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 8) โครงการสำรวจความพึงพอใจ นักศึกษา ครู ผู้ปกครองและสถานประกอบ การ ต่อการจัดการเรียนการสอนและการ ฝึกประสบการณ์ 9) โครงการติดตามควบคุมนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ On the job training 10) โครงการนิเทศกำกับติดตาม นักศึกษาในสถานประกอบการ ระดับ ปริญญาตรี ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) ความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วม โครงการ อยู่ในระดับดี
	15.	

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	16.	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย		