



แผนการสอน

วิชา สังคมไทยยุคดิจิทัล (Thai Society in the Digital Era)

รหัสวิชา 30000-1501

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บูรณาการ
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้

ของ

นางดาราวรรณ รอดสิน

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ. 3

หมวดวิชาสังคมศึกษา แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ หมวดสังคมศึกษา แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

ที่ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

ข้าพเจ้า นางดาราวรรณ รอดสิน ครูชำนาญการพิเศษ หมวดวิชาสังคมศึกษา แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ให้ปฏิบัติการสอน รายวิชา สังคมไทย ในยุคดิจิทัล รหัสวิชา ๓๐๐๐๐ - ๑๕๐๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ แก่นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนี้ เป็นแนวทางการสอน นักเรียนที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางดาราวรรณ รอดสิน)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของหัวหน้าแผนกวิชา

.....

ลงชื่อ
.....

(นายอิทธิวัฒน์ ไทยแท้)

ความเห็นของงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ลงชื่อ
.....

(นายคารมย์ แก้วกันยา)

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ
.....

(นายสุวิชา มั่นยืน)

อนุมัติ

ลงชื่อ
.....

(นายชาติรี พิบุลมณฑา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี



แผนการสอน

วิชา สังคมไทยยุคดิจิทัล (Thai Society in the Digital Era)

รหัสวิชา 30000-1501

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บูรณาการ

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้

ของ

นางดาราวรรณ รอดสิน

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ. 3

หมวดวิชาสังคมศึกษา แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จุดประสงค์รายวิชา/คำอธิบายรายวิชา/สมรรถนะรายวิชา
วิชา สังคมไทยยุคดิจิทัล (Thai Society in the Digital Era)

รหัสวิชา 30000-1501

จำนวน 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1-2-2)

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจเกี่ยวกับสภาพสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมไทย
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคดิจิทัล
3. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีต่อสังคมไทยในยุคดิจิทัล มีความรับผิดชอบ มีวินัย จิตสาธารณะและมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาการทุจริตในยุคดิจิทัล
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพสังคม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคดิจิทัล
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลกระทบ และแนวทางป้องกันการทุจริตในยุคดิจิทัล
3. ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพสังคม ประเพณี วัฒนธรรมไทย สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การทุจริตในสังคมไทย ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมโลกในยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา และหลักธรรมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล

ตารางวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชา
วิชา สังคมไทยยุคดิจิทัล (Thai Society in the Digital Era)
รหัสวิชา 30000-1501
จำนวน 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1-2-2)

สมรรถนะรายวิชา หน่วย/ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสดงความรู้เกี่ยวกับสภาพสังคม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลกระทบ และแนวทางป้องกันการทุจริตในยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา และหลักธรรมมาภิบาลเพื่อการเป็นพลเมืองดิจิทัล				
1	การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม	✓		
2	ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย	✓		
3	หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางานและพัฒนาสังคม			✓
4	สันติวัฒนธรรม และหลักธรรมาภิบาล			✓
5	ความเป็นพลเมืองดี			✓
6	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			✓
7	ปัญหาการทุจริต		✓	
8	ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข✓		✓	

วิชา สังคมไทยยุคดิจิทัล (Thai Society in the Digital Era)

รหัสวิชา 30000-1501

จำนวน 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1-2-2)

ลำดับ	หัวข้อ	ขอบข่ายเนื้อหาที่สำคัญ
1	การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม	1.สังคมและโครงสร้างสังคม
		2.สถาบันทางสังคม
		3.การจัดระเบียบทางสังคม
		4.ปัญหาและผลกระทบทางสังคม
2	ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี	1.วัฒนธรรม
		2.ศิลปวัฒนธรรม
		3.ประเพณี
		4.วัฒนธรรมของไทย
3	หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม	1.หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน
		2.หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน
		3.หลักธรรมเพื่อพัฒนาสังคม
4	สันติวัฒนธรรม และหลักธรรมาภิบาล	1.สันติวัฒนธรรม
		2.หลักธรรมาภิบาล
		3.หลักธรรมที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล
		4.ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล
5	ความเป็นพลเมืองดี	1. หน้าที่พลเมือง
		2. หน้าที่ของพลชนชาวไทยในระบอบประชาธิปไตย
		3. วิธีปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
6	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		2.แผ่นดินแห่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		3.การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
7	ปัญหาการทุจริต	1.ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการทุจริต
		2.สาเหตุของการทุจริต
		3.ผลกระทบของการทุจริต
		4.การมีส่วนร่วมของประชาชน

ลำดับ	หัวข้อ	ขอบข่ายเนื้อหาที่สำคัญ
8	ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1.สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก
		2.ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ภายใต้อาณัติ โลกาภิวัตน์
		3.การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมแห่ง ความหลากหลาย

โครงการสอน

วิชา สังคมไทยยุคดิจิทัล (Thai Society in the Digital Era)

รหัสวิชา 30000-1501

จำนวน 2 หน่วยกิต 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (1-2-2)

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั่วโมงที่	เวลา (ชม.)
1	1	การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม	1-3	3
2	2	ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย	4-6	3
3-4	3	หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางานและพัฒนาสังคม	7-12	6
5-6	4	สันติวัฒนธรรม และหลักธรรมาภิบาล	13-18	6
7	วัดผลประเมินผลกลางภาคเรียน		19-21	3
8-9	5	หลักธรรมเพื่อการพัฒนาคน พัฒนาคนและสังคม	22-27	6
10-11	6	ความเป็นพลเมืองดี	28-33	6
12-13	7	สันติวัฒนธรรม	34-39	6
14	8	ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	40-42	3
15	วัดผลประเมินผลกลางภาคเรียน		43-45	3

สารบัญ

หน้า

แผนการสอนหน่วยที่ 1 การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม	1
แผนการสอนหน่วยที่ 2 ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย	7
แผนการสอนหน่วยที่ 3 หลักธรรมเพื่อการพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม	16
แผนการสอนหน่วยที่ 4 สันติวัฒนธรรม และหลักธรรมาภิบาล	22
แผนการสอนหน่วยที่ 5 ความเป็นพลเมืองดี	28
แผนการสอนหน่วยที่ 6 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	33
แผนการสอนหน่วยที่ 7 ปัญหาการทุจริต	40
แผนการสอนหน่วยที่ 8 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	45

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงที่ 1-3
เรื่อง การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม		ชั่วโมงรวม 3
1. สาระสำคัญ สังคมเป็นสิ่งที่ใช้เรียกพฤติกรรมกรอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มตามธรรมชาติของมนุษย์ มนุษย์ไม่สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้โดยสัญชาตญาณ แต่ต้องอาศัยการฝึกฝนเรียนรู้จากผู้มีความรู้ ประสบการณ์มาก่อน และ มีการถ่ายทอดส่งต่อเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องตลอดชั่วอายุของชีวิต เพื่อให้สมาชิกใหม่สามารถเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสืบเนื่องจากมนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นสังคมจึงจำเป็นต้องมีการจัดระเบียบปฏิบัติของสมาชิกให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน เครื่องมือในการจัดระเบียบและขัดเกลาทางสังคม ได้แก่ บรรทัดฐาน ค่านิยม ความเชื่อ สถานภาพ บทบาท และการควบคุมทางสังคม โดยมีตัวแทนที่ทำหน้าที่ขัดเกลาย่อยระเบียบทางสังคม ได้แก่ ครอบครัว โรงเรียน ศาสนา กลุ่มเพื่อน เป็นต้น จุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อจัดระเบียบการปฏิบัติของคนในสังคมให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันส่งผลให้เกิดมีความเรียบร้อยและความเจริญก้าวหน้าของสังคมอย่างต่อเนื่อง		
2. สมรรถนะประจำหน่วย 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม โครงสร้างสังคม สถาบันทางสังคม 2. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบทางสังคม 3. เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบทางสังคม		
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1 สังคมและโครงสร้างสังคม 3.1.2 สถาบันทางสังคม 3.1.3 การจัดระเบียบทางสังคม 3.1.4 ปัญหาและผลกระทบทางสังคม 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1 ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบทางสังคมได้อย่างถูกต้อง 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ /สมรรถนะการเรียนรู้ 3.3.1 อธิบายสังคม โครงสร้างสังคม สถาบันทางสังคม และการจัดระเบียบทางสังคมได้ 3.3.2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและผลกระทบทางสังคมไทย 3.3.3 ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบทางสังคมได้ 3.3.4 เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบทางสังคมได้		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงที่ 1-3
เรื่อง การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม		ชั่วโมงรวม 3
4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4.1 สังคมและโครงสร้างสังคม สังคม หมายถึง กลุ่มคนตั้งแต่สองคนขึ้นไปอาศัยอยู่ร่วมกันในบริเวณใดบริเวณหนึ่ง มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบระหว่างกันทั้งทางตรงและทางอ้อม ตัวอย่างความสัมพันธ์ทางตรง เช่น การพูดจาหักทลายกันการทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารกัน เป็นต้น 4.2 สถาบันทางสังคม สถาบันทางสังคม เป็นปทัสถาน ระเบียบ แบบแผน พฤติกรรมที่เป็นระบบ เพื่อประโยชน์ในการสนองความต้องการของสมาชิกและการดำรงอยู่ของสังคม เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะเปลี่ยนแปลงได้ยาก สถาบันจึงเป็นที่ให้การเรียนรู้ทางสังคมและสร้างระเบียบแก่สังคม 4.3 การจัดระเบียบทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม คือ การนำระเบียบกฎเกณฑ์ที่สังคมร่วมกันกำหนดขึ้นมาใช้เป็นแนวปฏิบัติของสมาชิก เพื่อให้สังคมมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย การขัดเกลาทางสังคม คือ กระบวนการอบรมถ่ายทอดความรู้และข้อปฏิบัติเกี่ยวกับวัฒนธรรมและบุคลิกภาพแก่สมาชิกใหม่ของสังคมให้สอดคล้องกับระเบียบกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกันของสมาชิกและกระบวนการดังกล่าวเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4.4 ปัญหาและผลกระทบทางสังคม 1. การเปลี่ยนแปลงจากสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ทำให้วิถีชีวิตเปลี่ยนแปลง เช่น การติดต่อสื่อสารเปลี่ยนไป 2. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทำให้เกิดปัญหาการว่างงาน เนื่องจากใช้เครื่องจักรหรือหุ่นยนต์แทนแรงงานคน และปัญหาสิ่งแวดล้อมจากการใช้เทคโนโลยี 3. การเปลี่ยนแปลงปทัสถานทางสังคม เช่น เปลี่ยนแปลงการปกครองทำให้เกิดการต่อต้านการผูกขาดทางการเมือง		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงที่ 1-3
เรื่อง การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม		ชั่วโมงรวม 3
5. กิจกรรมการเรียนรู้		
5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน		
ครูผู้สอนปฐมนิเทศ โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ ให้นักศึกษา รู้จักลักษณะนิสัยตนเอง การตรงต่อเวลา การเสียสละ ความกตัญญู โดยการให้นักศึกษาเขียนประวัติตัวเอง และให้อ่านหน้าชั้นเพื่อเป็นการแนะนำตัว แล้วนำเสนอครูผู้สอน ครูผู้สอนกล่าวชมเชย เพื่อให้นักศึกษารู้สึกอบอุ่นและมีความสุขในการเรียน		
5.2 การเรียนรู้		
1. ครูผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และหัวข้อเรื่องรายการสอนตามเอกสารประกอบการเรียน การสอน หน่วยที่ 1		
2. ครูผู้สอนแทรกความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เช่น การนับเวลาเรียน การมอบหมายงาน และหลักเกณฑ์การประเมินผล		
3. ครูผู้สอนแจกแบบประเมินผลก่อนเรียน ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลก่อนเรียนใช้เวลา 5 นาที		
4. ครูผู้สอนสอบถามนักศึกษา นักศึกษาเป็นสมาชิกของสังคมใดบ้าง โดยสุ่มถามทีละคน ซึ่งเป็นกรนำเข้าสู่บทเรียน ต่อจากนั้นครูได้อธิบายตามสาระการเรียนรู้ให้นักศึกษาฟังจนจบสาระการเรียนรู้หน่วยที่ 1 ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก ห้องสมุด หนังสือเกี่ยวกับสังคมไทย และ เว็บไซต์ เช่น https://sites.google.com/site/napadonball/contact-me		
5. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน		
6. ครูผู้สอน นักศึกษา ร่วมกันเฉลยแบบประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน		
7. ครูผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนไปสอบถาม หรือค้นคว้า เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนหน่วยที่ 2		
5.3 การสรุป		
การจัดเทศกาลและการจัดระเบียบทางสังคม หมายถึง กระบวนการถ่ายทอดความรู้และแนวทางการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบสังคมแก่สมาชิก การจัดเทศกาลทางสังคมเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของสมาชิกในสังคมซึ่งเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตัวแทนที่ทำหน้าที่จัดเทศกาลและจัดระเบียบทางสังคม ได้แก่ครอบครัว กลุ่มเพื่อน สถานศึกษา ศาสนา กลุ่มอาชีพ และสื่อสารมวลชน เครื่องมือที่ใช้ในการจัดเทศกาลและจัดระเบียบทางสังคม ได้แก่ บรรทัดฐานทางสังคม สถานภาพ บทบาท ค่านิยม ความเชื่อและการควบคุมทางสังคม		
จุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดเทศกาลและการจัดระเบียบทางสังคม คือ การสร้างสมาชิกที่มีคุณภาพออกสู่สังคมเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและความสงบสุขของสังคม		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงที่ 1-3
เรื่อง การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม		ชั่วโมงรวม 3
5.4 การวัดและประเมินผล 1) วัดความรู้ตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ในกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ประกอบการสังเกต 2) วัดสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด 3) วัดโดยการสังเกตให้คะแนนตามแบบสังเกตพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตนธิกุล 2) แบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยที่ 1 6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี) 1) PowerPoint หน่วยที่ 1 เรื่อง การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม 6.3 ทุนจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) 7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตนธิกุล ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ. กรุงเทพฯ 8. การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน - แบบประเมินผลก่อนเรียน 9.2 ขณะเรียน - แบบประเมินผลใบงาน - แบบประเมินผลการเรียนรู้ (ครู/นักศึกษา : ประเมินผล) - แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา (ครู : ประเมินนักเรียน) 9.3 หลังเรียน - แบบประเมินผลหลังเรียน - แบบประเมินครูโดยนักเรียน		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 1																											
	ชื่อหน่วย การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม	สอนครั้งที่ 1																											
		ชั่วโมงที่ 1-3																											
เรื่อง การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม		ชั่วโมงรวม 3																											
9.4 เกณฑ์การวัดผล - ผ่านแบบประเมินผลก่อนเรียน หลังเรียนเกินกว่า 50% ของคะแนนเต็ม - ให้คะแนนพฤติกรรมนักศึกษาแสดงออกด้านจริยธรรม เป็นคะแนนสะสมเพื่อนำไปเฉลี่ยในปลายภาคเรียน 20% - นักศึกษามีความชำนาญ และแสดงพฤติกรรมตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแบบสังเกตประเมินพฤติกรรมนักศึกษา พร้อมให้คะแนนสะสมตลอดภาคเรียน ผ่านเกณฑ์การให้คะแนนแบบรายงานและฝึกปฏิบัติตามใบงาน - คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน นักศึกษาแสดงพฤติกรรมตามแบบสังเกตแบบวัดผลตามเกณฑ์การวัดผลอยู่ในระดับ 50% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน - การตัดเกรดเป็นแบบอิงเกณฑ์ โดยมีระดับผลการเรียน และคะแนนคือ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับผลการเรียน</th><th>ความหมาย</th><th>คะแนน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.00</td><td>ดีเยี่ยม</td><td>80 ขึ้นไป</td></tr> <tr> <td>3.50</td><td>ดีมาก</td><td>75-79</td></tr> <tr> <td>3.00</td><td>ดี</td><td>70-74</td></tr> <tr> <td>2.50</td><td>เกือบดี</td><td>65-69</td></tr> <tr> <td>2.00</td><td>พอใช้</td><td>60-64</td></tr> <tr> <td>1.50</td><td>เกือบพอใช้</td><td>55-59</td></tr> <tr> <td>1.00</td><td>ปรับปรุง</td><td>50-54</td></tr> <tr> <td>0</td><td>ตก</td><td>ต่ำกว่า 50</td></tr> </tbody> </table>			ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน	4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป	3.50	ดีมาก	75-79	3.00	ดี	70-74	2.50	เกือบดี	65-69	2.00	พอใช้	60-64	1.50	เกือบพอใช้	55-59	1.00	ปรับปรุง	50-54	0	ตก	ต่ำกว่า 50
ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน																											
4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป																											
3.50	ดีมาก	75-79																											
3.00	ดี	70-74																											
2.50	เกือบดี	65-69																											
2.00	พอใช้	60-64																											
1.50	เกือบพอใช้	55-59																											
1.00	ปรับปรุง	50-54																											
0	ตก	ต่ำกว่า 50																											

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงที่ 1-3
เรื่อง การศึกษาสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม		ชั่วโมงรวม 3

10. บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม

ชั่วโมงสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม

เนื้อหา..... ☐ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ☐ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

กิจกรรมการสอน..... ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ☐ ปฏิบัติได้ไม่ครบทุกกิจกรรม

☐ กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา ☐ กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา

สื่อการสอน..... ☐ เหมาะสม ☐ บางส่วนไม่เหมาะสม

ผลการสอนของครู..... ☐ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน

☐ สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน

☐ สอนได้ตามเวลาที่กำหนด

☐ สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนมาก

☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนปานกลาง

☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนน้อย

☐ ซักถาม / ตอบคำถามมาก

☐ ซักถาม / ตอบคำถามปานกลาง

☐ ซักถาม / ตอบคำถามน้อย

☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนมาก

☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนปานกลาง

☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนน้อย

☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนมาก

☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนปานกลาง

☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนน้อย

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

1) พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้

2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ

3) ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ของไทย	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงที่ 4-6
เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย		ชั่วโมงรวม 3
1. สาระสำคัญ ธรรมชาติของมนุษย์อยู่ร่วมกันเป็นสังคมเพื่อรักษาและพัฒนาการเป็นอยู่ของสมาชิกให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีความสุข การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและร่วมกันประดิษฐ์คิดค้นเครื่องมือและวิธีการต่างๆ เพื่อสร้างความเจริญแก่สมาชิกทั้งด้านกายภาพและด้านจิตใจ เครื่องมือและวิธีการดังกล่าวจัดเป็น “ศิลปวัฒนธรรม” ศิลปวัฒนธรรมไทยแสดงให้เห็นถึงความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านกายภาพและเอกลักษณ์ การดำเนินชีวิตที่โดดเด่นด้านต่างๆ มากมาย สังคมและศิลปวัฒนธรรมย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยนับแต่สุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นไปทั้งด้านการพัฒนาและส่วนที่ทำลายความเป็นเอกลักษณ์ของสังคมไทยซึ่งส่วนที่เป็นปัญหาคงเป็นหน้าที่ขององค์กรภาครัฐ เอกชนที่เกี่ยวข้องและที่สำคัญสูงสุดคือคนไทยทุกคนต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาเพื่อรักษา “เอกลักษณ์ของความเป็นชาติไทยให้คงอยู่ต่อไป”		
2. สมรรถนะประจำหน่วย 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 2. อนุรักษ์และสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 3. ตระหนักและเห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย		
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรม 3.1.2 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย 3.1.3 ประเพณี 3.1.4 ภูมิปัญญาของไทย 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1 วิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาของไทยได้ 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ /สมรรถนะการเรียนรู้ 3.3.1 อธิบายวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาของไทยได้ 3.3.2 วิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาของไทยได้ 3.3.3 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์และสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาของไทยได้ 3.3.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทยได้		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา	สอนครั้งที่ 2
	ของไทย	ชั่วโมงที่ 4-6
เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย		ชั่วโมงรวม 3
3.3.4 วิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกในอนาคตได้ 3.3.5 บอกประโยชน์และความสำคัญของสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยต่อสังคมไทยตามที่กำหนดได้ 4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย สังคมไทย คือ ประชากรกลุ่มหนึ่งที่อาศัยในผืนแผ่นดินไทยและมีความสัมพันธ์ร่วมกันบนพื้นฐานของศิลปวัฒนธรรมไทย ประเภทของสังคมไทย 1) สังคมชนบท ลักษณะทั่วไปของสังคมชนบทไทย ดังนี้ (1) ยึดมั่นในสถาบันครอบครัวสูง (2) มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด (3) อาศัยเป็นครอบครัวใหญ่ที่ประกอบด้วยเครือญาติ (4) มีวัดเป็นศูนย์กลางประกอบกิจกรรมทางศาสนา (5) ยึดมั่นในวัฒนธรรมประเพณีและความเชื่อดั้งเดิม (6) พึ่งพาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติใกล้ชิด (7) ยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนทางศาสนา 2) สังคมเมือง ลักษณะทั่วไปของสังคมเมือง ดังนี้ (1) ติดต่อกันด้วยตำแหน่งหน้าที่ (2) เป็นครอบครัวเดี่ยว (3) ประกอบอาชีพหลากหลาย (4) สภาพแวดล้อมส่วนส่วนใหญ่เป็นอาคารบ้านเรือน ถนนหนทาง (5) เน้นวัตถุนิยมและความทันสมัย (6) เป็นศูนย์รวมธุรกิจ (7) ประกอบด้วยประชากรจำนวนมากและหลากหลายกลุ่มทั้งชาวไทยและต่างชาติ สรุป ความหมายทั่วไปของศิลปวัฒนธรรมไทย หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ซึ่งคนไทยได้ร่วมกันสร้างขึ้นมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวล้วนแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของความเจริญทางสังคมไทย และเป็นเครื่องมือให้คนไทยใช้สำหรับกำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิตเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความเจริญร่วมกันของสังคมไทย		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา	สอนครั้งที่ 2
	ของไทย	ชั่วโมงที่ 4-6
เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย		ชั่วโมงรวม 3
4.2 พัฒนาการของสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย การพัฒนาการของสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย แบ่งการพัฒนาของสังคมไทยออกเป็น 5 ช่วงเวลาดังนี้ 1. พัฒนาการสังคมไทยสมัยสุโขทัย สภาพทั่วไปของสังคมสมัยสุโขทัย สังคมที่ผู้คนมีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย ถูกแบ่งชนชั้นทางสังคมแบบง่าย ๆ ผู้คนระหว่างชนชั้นมีความใกล้ชิดกันมีพระมหากษัตริย์เป็นเสมือนพ่อบ้านใหญ่ซึ่งเป็นศูนย์รวมความศรัทธาและความจงรักภักดี วางระบบการปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ที่เป็นแบบ “ปิตุลาธิปไตย” คือ พ่อใช้อำนาจกับลูก ประชาชนสามารถร้องทุกข์ต่อพ่อบ้าน พ่อเมืองจนถึงพ่อขุนได้ตามลำดับ และมีอิสระในการทำมาค้าขายโดยจ่ายภาษีแก่รัฐตามสมควร มีสถาบันพระพุทธศาสนาเป็นตัวประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนในสังคม พระมหากษัตริย์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาบูรณาการกับหลักธรรมนุญการปกครองเพื่อกำหนดรูปแบบการปฏิบัติหล่อหลอมความคิด ทศนคติของประชาชนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ส่งผลให้สังคมไทยสมัยสุโขทัยแม้ประกอบไปด้วยกลุ่มคนหลายกลุ่มที่มีหน้าที่และฐานะต่างกันแต่สามารถปฏิบัติตนอยู่ในแนวทางเดียวกันได้ 2. พัฒนาการสังคมไทยสมัยอยุธยา สภาพทั่วไปของสังคมไทยสมัยอยุธยา มีพระมหากษัตริย์เป็นเจ้าชีวิตและมีสิทธิในประชาชนและแผ่นดินทั้งปวง มีฐานะเป็น “องค์สมมติเทพ” และเป็นผู้ทรงทศพิธราชธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาไปพร้อมๆ กัน สังคมไทยสมัยอยุธยาประกอบด้วยกลุ่มชนชั้นจำนวน 7 กลุ่ม นำโดยกลุ่มชนชั้นกษัตริย์ลงมาถึงไพร่ฟ้าข้าทาสและต่างชาติ โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มใหญ่ได้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มชนชั้นสูง ได้แก่ กษัตริย์และขุนนาง กลุ่มชนชั้นกลาง ได้แก่ พระสงฆ์ และกลุ่มชนชั้นล่าง ได้แก่ ไพร่และทาส กลุ่มพิเศษ ได้แก่ ชาวต่างชาติ แต่ละกลุ่มมีความสัมพันธ์กันตามฐานะหน้าที่ซึ่งถูกกำหนดโดยฐานันดรศักดิ์ ภายใต้ “ระบบศักดินา” พระมหากษัตริย์เป็นผู้ทรงทศพิธราชธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา โดยมีพระสงฆ์เป็นผู้อบรมสั่งสอนธรรมและวิชาการแก่ขุนนางและราษฎร และเป็นผู้ประสานสัมพันธ์ของคนทุกชนชั้นในสังคมให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น 3. พัฒนาการสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ 4. พัฒนาการสังคมไทยยุคสมัยใหม่ 5. พัฒนาการสังคมไทยยุคประชาธิปไตย 4.3 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย เป็นสภาพการณ์เกิดขึ้นทั่วไปของสังคมมนุษย์ซึ่งเป็นสังคมของผู้มีปัญญาเลิศคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพื่อเพิ่มคุณค่าความเจริญให้แก่สังคมของตนเองแต่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เหมาะสม ควร “เป็นไปอย่างสมดุล” คือ มุ่งความเจริญแต่รักษาคุณค่า		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ		หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ของไทย		สอนครั้งที่ 2
			ชั่วโมงที่ 4-6
เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย			ชั่วโมงรวม 3
ความดีงามของสังคมและจิตใจของมนุษย์ในสังคมนั้น ๆ ไว้พร้อมๆ กัน โดยประชากรในสังคมและสถาบันที่เกี่ยวข้องใช้สติปัญญาในการปรับปรุง ผสมผสาน พัฒนาและปฏิบัติอย่างเหมาะสม			
4.4 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกในอนาคต			
1. ด้านสังคมไทย			
(1) ครอบครัวมีขนาดเล็กลง เป็นครอบครัวเดี่ยว			
(2) สามเณร ภรรยา ต่างทำงานนอกบ้านและมีรายได้ไม่แตกต่างกัน ส่งผลให้ไม่มีเวลาให้ครอบครัว			
(3) สังคมมีค่านิยมฟุ้งเฟ้อ			
(4) สังคมเข้าสู่ยุคแห่งข้อมูลเทคโนโลยีข่าวสารที่ทันสมัย			
2. ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย			
(1) ความเจริญก้าวหน้าจากสังคมโลก ทำให้ศิลปวัฒนธรรมไทยเปลี่ยนแปลง			
(2) สังคมครอบครัวยุคใหม่ขาดความรู้และความตระหนักในสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทย			
4.5 แนวทางการอนุรักษ์วิถีชีวิตสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย			
1. องค์กรภาครัฐควรส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย			
2. อนุรักษ์ สร้างจิตสำนึกให้คนไทยให้ตระหนักถึงประโยชน์ คุณค่า ความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทย			
3. ภาครัฐสร้างแรงจูงใจให้บุคคลที่ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นขึ้นเป็นผู้นำหรือเป็นศิลปินแห่งชาติ			
4.6 ประโยชน์และความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทยต่อสังคมไทย			
1. เป็นเครื่องมือที่แสดงถึงความเจริญก้าวหน้าและเชิดชูเกียรติของคนไทยและประเทศชาติ			
2. เป็นเครื่องมือพัฒนาบุคลิกภาพของคนไทยและสร้างเอกลักษณ์ความเป็นชาติไทย			
3. เป็นเครื่องมือที่ใช้กล่อมเกล่าจิตใจของคนในชาติให้อยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข			
4. เป็นเครื่องมือในการสร้างความรักสามัคคี			
5. เป็นเครื่องมือในการสร้างความรักความอบอุ่นระหว่างสมาชิกในครอบครัว			
6. เป็นเครื่องมือในการสร้างแรงดึงดูดใจของชาวต่างชาติให้เข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทย			
7. เป็นเครื่องมือสำหรับใช้เพื่อการตัดสินใจในการปฏิบัติตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา	สอนครั้งที่ 2
	ของไทย	ชั่วโมงที่ 4-6
เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย		ชั่วโมงรวม 3
5. กิจกรรมการเรียนรู้ 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูผู้สอนทบทวนเนื้อหาบทที่ 1 ถาถามนักศึกษาโดยการสุ่มถามทีละคน ให้บอกความหมายของคำว่า “สังคม” คืออะไร และจะจัดระเบียบสังคมได้อย่างไร 2. ครูผู้สอน สุ่มถามนักศึกษาทีละคนเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย ที่นักศึกษารู้จัก 5.2 การเรียนรู้ 1. ครูผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และหัวข้อเรื่องรายการสอนตามเอกสารประกอบการเรียนการสอน หน่วยที่ 2 2. ครูผู้สอนแทรกความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การนับเวลาเรียน การมอบหมายงาน และหลักเกณฑ์การประเมินผล 3. ครูผู้สอนแจกแบบประเมินผลก่อนเรียน นักศึกษาทำแบบประเมินผลก่อนเรียนใช้เวลา 5 นาที 4. ครูผู้สอนสอบถามนักศึกษา ในชุมชนของนักศึกษามีลักษณะสังคมอย่างไร และมีศิลปวัฒนธรรมหรือไม่ โดยสุ่มถามทีละคน ซึ่งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ต่อจากนั้นครูได้อธิบายตามสาระการเรียนรู้ให้นักศึกษาฟังจนจบสาระการเรียนรู้หน่วยที่ 2 ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก ห้องสมุด หนังสือเกี่ยวกับสังคมไทย และ เว็บไซต์ เช่น https://sites.google.com/site/napadonbal/contact-me 5. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน 6. ครูผู้สอน นักศึกษา ร่วมกันเฉลยแบบประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน 7. ครูผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนไปสอบถาม หรือค้นคว้า เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนหน่วยที่ 3 5.3 การสรุป สังคมไทย หมายถึง กลุ่มชนชาติที่อาศัยอยู่ร่วมกันในประเทศไทย มีธรรมเนียมประเพณีแบบไทย มีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตโดยรวมที่โดดเด่นต่างจากสังคมอื่น ลักษณะทั่วไปของสังคมไทย เช่น ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประกอบพิธีกรรมต่างๆ อย่างมีแบบแผนจากอิทธิพลของความเชื่อ โศกลางสังคมศักดินา และศาสนา มีวัฒนธรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สูง แต่มีข้อแตกต่างกันระหว่างสังคมชนบทกับสังคมเมือง ศิลปวัฒนธรรมไทย หมายถึง เอกลักษณ์ที่คนไทยได้ร่วมกันสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อเป็นหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตร่วมกันของคนไทย ให้มีความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านจิตใจและทางวัตถุ ลักษณะทั่วไปของศิลปวัฒนธรรมไทยเป็นรูปแบบของวิถีชีวิตที่ได้รับอิทธิพลจากสังคมแบบเกษตรกรรม สถาบันพระมหากษัตริย์ และพระพุทธศาสนา เป็นต้น		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ของไทย	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงที่ 4-6
เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย	ชั่วโมงรวม 3	
ศิลปวัฒนธรรมไทยพัฒนาการมาจากสังคมที่มีรูปแบบแตกต่างกันในแต่ละยุคสมัย เริ่มตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์จนถึงสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงแบบสมัยใหม่ พัฒนาการของสังคมและศิลปวัฒนธรรมในแต่ละยุคสมัยล้วนแล้วแต่แสดงให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของสังคมไทยด้านต่างๆ ด้านสังคม เช่น โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประชาชนกับสถาบันต่างๆ ในสังคม ได้แก่ ครอบครัว การเมืองการปกครอง การศึกษา ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น ด้านประติมากรรม จิตรกรรม สถาปัตยกรรม วรรณกรรม ดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นต้น การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยทุกยุคสมัยมาจากปัจจัยทั้งภายในและภายนอกสังคม การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์พัฒนาทั้งในอดีตและปัจจุบันหลายด้านมาจากสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้นำประเทศที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การอนุรักษ์สังคมและศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่และพัฒนาปรับปรุงให้เปลี่ยนไปอย่างสมดุล สถาบันองค์กรภาครัฐควรเป็นผู้นำและองค์กรภาคประชาชนควรให้ความร่วมมือในการรักษามรดกของชาติซึ่งมีประโยชน์และความสำคัญในฐานะที่ “ศิลปวัฒนธรรมไทยคือเอกลักษณ์แห่งความเป็นชาติของสังคมไทย”		
5.4 การวัดและประเมินผล 1) วัดความรู้ตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ในกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ประกอบการสังเกต 2) วัดสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด 3) วัดโดยการสังเกตให้คะแนนตามแบบสังเกตพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์		
6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ 1) หนังสือวิชาชีวิตกับสังคมไทย บุญสิน ผิวขำ 2) แบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยที่ 2 6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี) 1) PowerPoint หน่วยที่ 2 เรื่อง ประวัติสังคมและศิลปวัฒนธรรมไทย 6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา	สอนครั้งที่ 2
	ของไทย	ชั่วโมงที่ 4-6
เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย		ชั่วโมงรวม 3
7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) 1) หนังสือวิชาชีพกับสังคมไทย บุญสิน ผิวขำ จิตรวินน์. กรุงเทพฯ 8. การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน - แบบประเมินผลก่อนเรียน 9.2 ขณะเรียน - แบบประเมินผลใบงาน - แบบประเมินผลการเรียนรู้ (ครู/นักศึกษา : ประเมินผล) - แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา (ครู : ประเมินนักเรียน) 9.3 หลังเรียน - แบบประเมินผลหลังเรียน - แบบประเมินครูโดยนักเรียน 9.4 เกณฑ์การวัดผล 1) ผ่านแบบประเมินผลก่อนเรียน หลังเรียนเกินกว่า 50% ของคะแนนเต็ม 2) ให้คะแนนพฤติกรรมนักศึกษาแสดงออกด้านจริยธรรม เป็นคะแนนสะสมเพื่อนำไปเฉลี่ยในปลายภาคเรียน 20% 3) นักศึกษามีความชำนาญ และแสดงพฤติกรรมตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแบบสังเกตประเมินพฤติกรรมนักศึกษา พร้อมให้คะแนนสะสมตลอดภาคเรียน ผ่านเกณฑ์การให้คะแนนแบบรายงานและฝึกปฏิบัติตามใบงาน 4) คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน นักศึกษาแสดงพฤติกรรมตามแบบสังเกตแบบวัดผลตามเกณฑ์การวัดผลอยู่ในระดับ 50% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ของไทย	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงที่ 4-6
เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย		ชั่วโมงรวม 3

5) การตัดเกรดเป็นแบบอิงเกณฑ์ โดยมีระดับผลการเรียน และคะแนนคือ

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน
4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป
3.50	ดีมาก	75-79
3.00	ดี	70-74
2.50	เกือบดี	65-69
2.00	พอใช้	60-64
1.50	เกือบพอใช้	55-59
1.00	ปรับปรุง	50-54
0	ตก	ต่ำกว่า 50

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา ของไทย	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงที่ 4-6
เรื่อง ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของไทย	ชั่วโมงรวม 3	
10. บันทึกหลังการสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม ชั่วโมงสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม เนื้อหา..... ☐ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ☐ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน..... ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ☐ ปฏิบัติได้ไม่ครบทุกกิจกรรม ☐ กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา ☐ กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา สื่อการสอน..... ☐ เหมาะสม ☐ บางส่วนไม่เหมาะสม ผลการสอนของครู..... ☐ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน ☐ สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน ☐ สอนได้ตามเวลาที่กำหนด ☐ สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด 10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนมาก ☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนปานกลาง ☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนน้อย ☐ ชักถาม / ตอบคำถามมาก ☐ ชักถาม / ตอบคำถามปานกลาง ☐ ชักถาม / ตอบคำถามน้อย ☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนมาก ☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนปานกลาง ☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนน้อย ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนมาก ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนปานกลาง ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนน้อย 10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 1) พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้ 2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ 3) ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน	สอนครั้งที่ 3-4
	และพัฒนาสังคม	ชั่วโมงที่ 7-12
เรื่อง หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม		ชั่วโมงรวม 6
1. สาระสำคัญ การมุ่งอนาคตและการควบคุมตนเป็นส่วนหนึ่งของจิตลักษณะที่จะทำให้คนเป็นคนดี คนเก่งบุคคลถ้าสามารถควบคุมตนเองไม่ให้ประพฤติชั่ว มุ่งกระทำแต่ความดี มุ่งสู่ออนาคตที่ตนเองปรารถนา ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ มุ่งสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ย่อมเป็นเครื่องส่งเสริมกำลังใจที่จะปฏิบัติตนไปสู่ความต้องการและความสำเร็จ 2. สมรรถนะประจำหน่วย 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม 2. ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม 3. เห็นคุณค่าของหลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1 หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน 3.1.2 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน 3.1.3 หลักธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1 ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อพัฒนาคน 3.2.2 ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อพัฒนางาน 3.2.3 ปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ /สมรรถนะการเรียนรู้ 3.3.1 อธิบายหลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้ 3.3.2 วิเคราะห์หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้ 3.3.3 เสนอแนวทางในการใช้หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้ 3.3.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของหลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน	สอนครั้งที่ 3-4
	และพัฒนาสังคม	ชั่วโมงที่ 7-12
เรื่อง หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม		ชั่วโมงรวม 6
4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4.1 หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน การที่บุคคลจะทำความดีมากขึ้นน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับสาเหตุทั้งภายในและภายนอกตัวบุคคล สาเหตุภายในคือ ลักษณะทางจิตใจต่าง ๆ เช่น ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การมุ่งอนาคต และความสามารถควบคุมตนเอง การมีความเชื่อว่าทำดีจะนำไปสู่ผลดี การทำความชั่วต้องถูกลงโทษ นอกจากนี้ยังเห็นว่าการปฏิบัติตามหลักการแล้วเป็นความดี เช่น ความซื่อสัตย์ การเคารพกฎหมาย กฎระเบียบ ความสามัคคี ฯลฯ ส่วนสาเหตุตัวบุคคล เช่น คนรอบข้าง กฎระเบียบ สังคม วัฒนธรรม สถานการณ์ที่กำลังประสบอยู่ สภาพแวดล้อม ฯลฯ หลักธรรมเพื่อพัฒนาคนหรือพัฒนาตนเองทุกศาสนามีหลักคำสอนที่มุ่งให้คนเป็นคนดี แต่วิธีปฏิบัติอาจแตกต่างกันไปบ้าง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพพิจารณาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง หลักธรรมในศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพุทธ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู 4.2 หลักธรรมเพื่อพัฒนางาน เป็นหลักธรรมที่ช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ผู้ใช้หลักธรรมต้องรู้จักใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ หลักธรรมที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานที่สำคัญได้แก่ อิทธิบาท 4 พรหมวิหาร 4 อคติ 4 ขรवासธรรม 4 สังคหัตถ์ 4 4.3 หลักธรรมเพื่อพัฒนาสังคม หลักธรรมเพื่อพัฒนาสังคม เป็นหลักธรรมที่มุ่งพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อยู่แบบพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือเกื้อกูล ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เช่น ธรรมโลกบาลหรือโลกบาลธรรม คือธรรมคุ้มครองโลก มงคล 38		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม	สอนครั้งที่ 3-4
		ชั่วโมงที่ 7-12
เรื่อง หลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม		ชั่วโมงรวม 6
5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูผู้สอนทบทวนเนื้อหาบทที่ 2 ถาถามักศึกษาโดยการสุ่มถามทีละคน เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย 2. ครูผู้สอน สุ่มถามนักศึกษาทีละคน ภูมิปัญญาไทย คืออะไร และที่ชุมชนนักศึกษามีหรือไม่ 5.2 การเรียนรู้ 1. ครูผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และหัวข้อเรื่องรายการสอนตามเอกสารประกอบการเรียนการสอน หน่วยที่ 3 2. ครูผู้สอนแทรกความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เช่น การนับเวลาเรียน การมอบหมายงาน และหลักเกณฑ์การประเมินผล 3. ครูผู้สอนแจกแบบประเมินผลก่อนเรียน นักศึกษาทำแบบประเมินผลก่อนเรียนใช้เวลา 5 นาที 4. ครูผู้สอนสอบถามนักศึกษา ในชุมชนของนักศึกษามีอะไรที่เป็นภูมิปัญญาไทยบ้างยกตัวอย่างคนละ 1 อย่าง โดยสุ่มถามทีละคน . ซึ่งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ต่อจากนั้นครูได้อธิบายตามสาระการเรียนรู้ให้นักศึกษาฟังจนจบสาระการเรียนรู้หน่วยที่ 3 ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก ห้องสมุด หนังสือเกี่ยวกับสังคมไทย และ เว็บไซต์ เช่น https://sites.google.com/site/napadonball/contact-me 5. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน 6. ครูผู้สอน นักศึกษา ร่วมกันเฉลยแบบประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน 7. ครูผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนไปสอบถาม หรือค้นคว้า เกี่ยวกับสันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนหน่วยที่ 4 5.3 การสรุป การพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม ต้องเริ่มต้นที่ตนเองก่อน โดยเฉพาะการควบคุมตนเองให้มุ่งกระทำแต่ความดี สิ่งที่จะนำมายึดเหนี่ยว คือ การมุ่งอนาคตของตนเองมีการวางแผนการปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่กำหนด หลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนาเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ทำให้คนเกิดการพัฒนา นำพาชีวิตไปสู่ความสุขสงบ นำไปพัฒนางานให้เกิดความสำเร็จและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย หลักธรรมเพื่อพัฒนาค้น พัฒนางาน	สอนครั้งที่ 3-4
	และพัฒนาสังคม	ชั่วโมงที่ 7-12
เรื่อง หลักธรรมเพื่อพัฒนาค้น พัฒนางาน และพัฒนาสังคม		ชั่วโมงรวม 6
5.4 การวัดและประเมินผล 1) วัดความรู้ตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ในกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ประกอบการสังเกต 2) วัดสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด 3) วัดโดยการสังเกตให้คะแนนตามแบบสังเกตพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตนิกุล. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ. 2) แบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยที่ 3 6.2 สื่อโสตทัศน์(ถ้ามี) 1) PowerPoint หน่วยที่ 3 เรื่อง หลักธรรมเพื่อพัฒนาค้น พัฒนางาน และพัฒนาสังคม 6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) 7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตนิกุล. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ. 8. การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน - แบบประเมินผลก่อนเรียน 9.2 ขณะเรียน - แบบประเมินผลใบงาน - แบบประเมินผลการเรียนรู้ (ครู/นักศึกษา : ประเมินผล) - แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา (ครู : ประเมินนักเรียน) 9.3 หลังเรียน - แบบประเมินผลหลังเรียน - แบบประเมินครูโดยนักเรียน		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 3																											
	ชื่อหน่วย หลักสูตรเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน	สอนครั้งที่ 3-4																											
	และพัฒนาสังคม	ชั่วโมงที่ 7-12																											
เรื่อง หลักสูตรเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม		ชั่วโมงรวม 6																											
9.4 เกณฑ์การวัดผล 1) ผ่านแบบประเมินผลก่อนเรียน หลังเรียนเกินกว่า 50% ของคะแนนเต็ม 2) ให้คะแนนพฤติกรรมนักศึกษาแสดงออกด้านจริยธรรม เป็นคะแนนสะสมเพื่อนำไปเฉลี่ยในปลายภาคเรียน 20% 3) นักศึกษามีความชำนาญ และแสดงพฤติกรรมตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแบบสังเกตประเมินพฤติกรรมนักศึกษา พร้อมให้คะแนนสะสมตลอดภาคเรียน ผ่านเกณฑ์การให้คะแนนแบบรายงานและฝึกปฏิบัติตามใบงาน 4) คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน นักศึกษาแสดงพฤติกรรมตามแบบสังเกตแบบวัดผลตามเกณฑ์การวัดผลอยู่ในระดับ 50% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน 5) การตัดเกรดเป็นแบบอิงเกณฑ์ โดยมีระดับผลการเรียน และคะแนนคือ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับผลการเรียน</th><th>ความหมาย</th><th>คะแนน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.00</td><td>ดีเยี่ยม</td><td>80 ขึ้นไป</td></tr> <tr> <td>3.50</td><td>ดีมาก</td><td>75-79</td></tr> <tr> <td>3.00</td><td>ดี</td><td>70-74</td></tr> <tr> <td>2.50</td><td>เกือบดี</td><td>65-69</td></tr> <tr> <td>2.00</td><td>พอใช้</td><td>60-64</td></tr> <tr> <td>1.50</td><td>เกือบพอใช้</td><td>55-59</td></tr> <tr> <td>1.00</td><td>ปรับปรุง</td><td>50-54</td></tr> <tr> <td>0</td><td>ตก</td><td>ต่ำกว่า 50</td></tr> </tbody> </table>			ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน	4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป	3.50	ดีมาก	75-79	3.00	ดี	70-74	2.50	เกือบดี	65-69	2.00	พอใช้	60-64	1.50	เกือบพอใช้	55-59	1.00	ปรับปรุง	50-54	0	ตก	ต่ำกว่า 50
ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน																											
4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป																											
3.50	ดีมาก	75-79																											
3.00	ดี	70-74																											
2.50	เกือบดี	65-69																											
2.00	พอใช้	60-64																											
1.50	เกือบพอใช้	55-59																											
1.00	ปรับปรุง	50-54																											
0	ตก	ต่ำกว่า 50																											

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย หลักสูตรเพื่อพัฒนาค้น พัฒนางาน และพัฒนาสังคม	สอนครั้งที่ 3-4
		ชั่วโมงที่ 7-12
เรื่อง หลักสูตรเพื่อพัฒนาค้น พัฒนางาน และพัฒนาสังคม		ชั่วโมงรวม 6

10. บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม

ชั่วโมงสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม

เนื้อหา..... ☐ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ☐ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

กิจกรรมการสอน..... ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ☐ ปฏิบัติได้ไม่ครบทุกกิจกรรม

☐ กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา ☐ กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา

สื่อการสอน..... ☐ เหมาะสม ☐ บางส่วนไม่เหมาะสม

ผลการสอนของครู..... ☐ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน

☐ สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน

☐ สอนได้ตามเวลาที่กำหนด

☐ สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนมาก

☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนปานกลาง

☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนน้อย

☐ ซักถาม / ตอบคำถามมาก

☐ ซักถาม / ตอบคำถามปานกลาง

☐ ซักถาม / ตอบคำถามน้อย

☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนมาก

☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนปานกลาง

☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนน้อย

☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนมาก

☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนปานกลาง

☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนน้อย

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

1) พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้

2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ

3) ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงที่ 13-18
เรื่อง สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล		ชั่วโมงรวม 6
1. สาระสำคัญ สันติวิธี เป็นวิธีการแก้ไขปัญหาทางสังคมการเมืองที่เกิดขึ้นอันนำไปสู่ความขัดแย้งเพื่อให้เกิดความสงบ สันติวิธีเป็นวิธีการลดความขัดแย้งที่ไม่ใช้ความรุนแรงแต่จะใช้การประสานความขัดแย้งในสังคมให้ลดลงมี แนวทางปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันของสมาชิกสังคม อาจต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา ต่างภาษา ต่างวัฒนธรรม ประเพณี ให้อยู่ร่วมกันได้ด้วยสันติสุข โดยใช้ความเมตตา กรุณาเป็นที่ตั้งด้วยสันติวัฒนธรรม และนำหลักธรรมาภิบาลหรือหลักการการบริหารบ้านเมืองที่ดีมาใช้ในการบริหารจัดการ ห้างร้าน บริษัท สังคม และประเทศชาติ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และการยอมรับจากสังคมและนานาชาติ 2. สมรรถนะประจำหน่วย 1. แสดงความรู้สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล 2. ปฏิบัติตามหลักสันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล 3. วิเคราะห์หลักสันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล 4. เป็นแบบอย่างการปฏิบัติสันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1 สันติวัฒนธรรม 3.1.2 หลักธรรมาภิบาล 3.1.3 หลักธรรมที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล 3.1.4 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1 ปฏิบัติตนตามหลักสันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล 3.2.2 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ /สมรรถนะการเรียนรู้ 3.3.1 อธิบายสันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาลได้ 3.3.2 ปฏิบัติตนตามสันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาลได้ 3.3.3 วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้สันติวิธีและหลักธรรมาภิบาลได้ 3.3.4 เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามสันติวิธีและหลักธรรมาภิบาลได้		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงที่ 13-18
เรื่อง สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล		ชั่วโมงรวม 6
4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4.1 สันติวิธี สันติวิธี หมายถึง วิธีการแก้ไขปัญหามองในสังคม การเมือง เพื่อให้เกิดความสงบ สันติวิธีจึงเป็นวิธีการที่ไม่ใช้ความรุนแรงทั้งทางตรงและทางอ้อมในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองและสังคม เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างปกติ รวมทั้งการใช้ชีวิตด้วยสันติวิธี สันติวัฒนธรรม เป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติ ในการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมทั้งที่มีวัฒนธรรมเดียวกันและต่างวัฒนธรรม บนหลักการพื้นฐานของความเมตตา กรุณา มีความเจริญงอกงามอย่างต่อเนื่อง สันติวัฒนธรรมเป็นกระบวนการเพื่อลดความขัดแย้งในตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศ และในโลก โดยใช้วัฒนธรรมและหลักธรรมเป็นเครื่องครองจิตใจในการปฏิบัติ 4.2 หลักธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาล หมายถึง หลักความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อการพัฒนาของประเทศ โดยเชื่อมโยงองค์ประกอบทั้งภาคราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมทั้งภายในและระหว่างประเทศให้สนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลต่อจุดมุ่งหมายร่วมกันคือการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สมาชิกสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและพัฒนาสังคมให้มีความยั่งยืน เครื่องมือสนับสนุนให้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 1. การวางแผนและการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ 2. การบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ 3. การบริหารกระบวนการเชิงธุรกิจ 4. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ 5. การบริหารต้นทุนฐานกิจกรรม 6. การบริหารคุณภาพทั้งองค์การ 7. การบริหารทรัพยากรบุคคล 4.4 ความสำคัญและประโยชน์ของหลักธรรมาภิบาล หลักธรรมาภิบาลมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อสังคมมาก เนื่องจากธรรมาภิบาลเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้องค์กรต่าง ๆ ภาครัฐ เอกชนและประชาสังคม ปฏิบัติต่อกันบนพื้นฐานของความเป็นธรรม เช่น ความยุติธรรม ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ เป็นต้น การที่ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาสังคมปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล อย่างสอดคล้องตามหน้าที่ซึ่งกันและกันย่อมก่อให้เกิดประโยชน์สร้างสรรค์ทั้งแก่องค์กร ตนเอง และประเทศชาติโดยรวม		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงที่ 13-18
เรื่อง สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล		ชั่วโมงรวม 6
5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูผู้สอนทบทวนเนื้อหาบทที่ 3 ถาถามักศึกษาโดยการสุ่มถามทีละคน เกี่ยวกับหลักธรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาสังคม 2. ครูผู้สอน สุ่มถามนักศึกษาทีละคน สันติคืออะไร 5.2 การเรียนรู้ 1. ครูผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และหัวข้อเรื่องรายการสอนตามเอกสารประกอบการเรียนการสอน หน่วยที่ 4 2. ครูผู้สอนแทรกความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เช่น การนับเวลาเรียน การมอบหมายงาน และหลักเกณฑ์การประเมินผล 3. ครูผู้สอนแจกแบบประเมินผลก่อนเรียน นักศึกษาทำแบบประเมินผลก่อนเรียนใช้เวลา 5 นาที 4. ครูผู้สอนสอบถามนักศึกษา จำเป็นหรือไม่ที่จะต้องมีธรรมะในองค์กร เพราะอะไร โดยสุ่มถามทีละคน ซึ่งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ต่อจากนั้นครูได้อธิบายตามสาระการเรียนรู้ให้นักศึกษาฟังจนจบสาระการเรียนรู้หน่วยที่ 4 ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก ห้องสมุด หนังสือเกี่ยวกับสังคมไทย และ เว็บไซต์ เช่น https://sites.google.com/site/napadonbal/contact-me 5. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน 6. ครูผู้สอน นักศึกษา ร่วมกันเฉลยแบบประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน 7. ครูผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนไปสอบถาม หรือค้นคว้า เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนหน่วยที่ 5 5.3 การสรุป สันติวัฒนธรรม เป็นกระบวนการเพื่อลดความขัดแย้งในตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศ และในโลก โดยใช้วัฒนธรรมและหลักธรรมเป็นเครื่องครองจิตใจในทางปฏิบัติสันติวิธีเป็นวิธีการลดหรือแก้ไขความขัดแย้งที่ไม่ใช้ความรุนแรงทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อจัดการกับชีวิตของตนเองและสังคมรวมทั้งการใช้ชีวิตด้วยสันติวิธี ธรรมาภิบาล หมายถึง หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความโปร่งใสและเป็นธรรม หลักการสำคัญของธรรมาภิบาล คือ การสร้างความสัมพันธ์ที่สมดุลระหว่างบุคคล องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความโปร่งใส จริงใจ การมีส่วนร่วม ความคุ้มค่า หลักธรรมาภิบาล เป็นเครื่องมือช่วยสนับสนุนให้การบริหารกิจการและการใช้กฎหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จุดมุ่งหมายสำคัญของหลักธรรมาภิบาลเพื่อสร้างความเป็นธรรมร่วมกันของสังคม		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงที่ 13-18
เรื่อง สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล		ชั่วโมงรวม 6
5.4 การวัดและประเมินผล 1) วัดความรู้ตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ในกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ประกอบการสังเกต 2) วัดสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด 3) วัดโดยการสังเกตให้คะแนนตามแบบสังเกตพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตนธิกุล. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ. 2) แบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยที่ 4 6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี) 1) PowerPoint หน่วยที่ 4 เรื่อง สันติวิธีและหลักธรรมาภิบาล 6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) 7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตนธิกุล. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ. 8. การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน - แบบประเมินผลก่อนเรียน 9.2 ขณะเรียน - แบบประเมินผลใบงาน - แบบประเมินผลการเรียนรู้ (ครู/นักศึกษา : ประเมินผล) - แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา (ครู : ประเมินนักเรียน) 9.3 หลังเรียน - แบบประเมินผลหลังเรียน - แบบประเมินครูโดยนักเรียน		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4																											
	ชื่อหน่วย สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล	สอนครั้งที่ 5-6																											
		ชั่วโมงที่ 13-18																											
เรื่อง สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล		ชั่วโมงรวม 6																											
9.4 เกณฑ์การวัดผล																													
1) ผ่านแบบประเมินผลก่อนเรียน หลังเรียนเกินกว่า 50% ของคะแนนเต็ม																													
2) ให้คะแนนพฤติกรรมนักศึกษาแสดงออกด้านจริยธรรม เป็นคะแนนสะสมเพื่อนำไปเฉลี่ยในปลายภาคเรียน 20%																													
3) นักศึกษามีความชำนาญ และแสดงพฤติกรรมตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแบบสังเกตประเมินพฤติกรรมนักศึกษา พร้อมให้คะแนนสะสมตลอดภาคเรียน ผ่านเกณฑ์การให้คะแนนแบบรายงานและฝึกปฏิบัติตามใบงาน																													
4) คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน นักศึกษาแสดงพฤติกรรมตามแบบสังเกตแบบวัดผลตามเกณฑ์การวัดผลอยู่ในระดับ 50% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน																													
5) การตัดเกรดเป็นแบบอิงเกณฑ์ โดยมีระดับผลการเรียน และคะแนนคือ																													
<table><tr><th>ระดับผลการเรียน</th><th>ความหมาย</th><th>คะแนน</th></tr><tr><td>4.00</td><td>ดีเยี่ยม</td><td>80 ขึ้นไป</td></tr><tr><td>3.50</td><td>ดีมาก</td><td>75-79</td></tr><tr><td>3.00</td><td>ดี</td><td>70-74</td></tr><tr><td>2.50</td><td>เกือบดี</td><td>65-69</td></tr><tr><td>2.00</td><td>พอใช้</td><td>60-64</td></tr><tr><td>1.50</td><td>เกือบพอใช้</td><td>55-59</td></tr><tr><td>1.00</td><td>ปรับปรุง</td><td>50-54</td></tr><tr><td>0</td><td>ตก</td><td>ต่ำกว่า 50</td></tr></table>			ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน	4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป	3.50	ดีมาก	75-79	3.00	ดี	70-74	2.50	เกือบดี	65-69	2.00	พอใช้	60-64	1.50	เกือบพอใช้	55-59	1.00	ปรับปรุง	50-54	0	ตก	ต่ำกว่า 50
ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน																											
4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป																											
3.50	ดีมาก	75-79																											
3.00	ดี	70-74																											
2.50	เกือบดี	65-69																											
2.00	พอใช้	60-64																											
1.50	เกือบพอใช้	55-59																											
1.00	ปรับปรุง	50-54																											
0	ตก	ต่ำกว่า 50																											

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงที่ 13-18
เรื่อง สันติวัฒนธรรมและหลักธรรมาภิบาล	ชั่วโมงรวม 6	

10. บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม

ชั่วโมงสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม

เนื้อหา..... ☐ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ☐ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

กิจกรรมการสอน..... ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ☐ ปฏิบัติได้ไม่ครบทุกกิจกรรม

☐ กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา ☐ กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา

สื่อการสอน..... ☐ เหมาะสม ☐ บางส่วนไม่เหมาะสม

ผลการสอนของครู..... ☐ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน

☐ สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน

☐ สอนได้ตามเวลาที่กำหนด

☐ สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนมาก

☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนปานกลาง

☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนน้อย

☐ ชักถาม / ตอบคำถามมาก

☐ ชักถาม / ตอบคำถามปานกลาง

☐ ชักถาม / ตอบคำถามน้อย

☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนมาก

☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนปานกลาง

☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนน้อย

☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนมาก

☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนปานกลาง

☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนน้อย

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

1) พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้

2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ

3) ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย ความเป็นพลเมืองดี	สอนครั้งที่ 8-9
		ชั่วโมงที่ 22-27
เรื่อง ความเป็นพลเมืองดี		ชั่วโมงรวม 6
1. สาระสำคัญ หน้าที่พลเมืองมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม พลเมืองดีต้องปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชาติ คำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ มีความรักสามัคคี ให้ความร่วมมือในการรักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ ต้องไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งและมีส่วนร่วมในการพัฒนา ดังนั้น การที่ทุกคนเป็นพลเมืองดีจึงมีความสำคัญยิ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศเพื่อก้าวสู่ความเป็นสากลอย่างภาคภูมิใจ 2. สมรรถนะประจำหน่วย 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี 2. ปฏิบัติตนเพื่อเป็นพลเมืองดีของสังคม 3. เป็นแบบอย่างในการทำหน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1 หน้าที่พลเมือง 3.1.2 หน้าที่ของปวงชนชาวไทยในระบอบประชาธิปไตย 3.1.3 วิธีปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม 3.2.2 ทำหน้าที่พลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ /สมรรถนะการเรียนรู้ 3.3.1 อธิบายหน้าที่พลเมืองได้ 3.3.2 วิเคราะห์หน้าที่ของปวงชนชาวไทยในระบอบประชาธิปไตยได้ 3.3.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย ความเป็นพลเมืองดี	สอนครั้งที่ 8-9
		ชั่วโมงที่ 22-27
เรื่อง ความเป็นพลเมืองดี		ชั่วโมงรวม 6
4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4.1 หน้าที่พลเมือง พลเมือง หมายถึง ชาวเมือง ประชาชน พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ ผู้ที่ยึดมั่นในศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อันจะทำให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ 4.2 หน้าที่ของปวงชนชาวไทยในระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุด ได้บัญญัติหน้าที่ของปวงชนชาวไทยไว้ในมาตรา 50 ว่าบุคคลมีหน้าที่ต้องปฏิบัติรวม 10 ประการ 5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูผู้สอนทบทวนเนื้อหาบทที่ 4 ถามนักศึกษาโดยการสุ่มถามทีละคน ให้บอกความหมายของคำว่า “ธรรมาภิบาล” คืออะไร 2. ครูผู้สอน สุ่มถามนักศึกษาทีละคนเกี่ยวกับความหมายของ “พลเมือง” 5.2 การเรียนรู้ 1. ครูผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และหัวข้อเรื่องรายการสอนตามเอกสารประกอบการเรียนการสอน หน่วยที่ 5 2. ครูผู้สอนแทรกความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เช่น การนับเวลาเรียน การมอบหมายงาน และหลักเกณฑ์การประเมินผล 3. ครูผู้สอนแจกแบบประเมินผลก่อนเรียน นักศึกษาทำแบบประเมินผลก่อนเรียนใช้เวลา 5 นาที 4. ครูผู้สอนสอบถามนักศึกษา นักศึกษาเคยไปประเทศในกลุ่มอาเซียนหรือประเทศเพื่อนบ้านหรือไม่ และมีอะไรที่เหมือนกับประเทศไทยเรา โดยสุ่มถามทีละคน ซึ่งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ต่อจากนั้นครูได้อธิบายตามสาระการเรียนรู้ให้นักศึกษาฟังจนจบสาระการเรียนรู้หน่วยที่ 5 ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก ห้องสมุด หนังสือเกี่ยวกับสังคมไทย และ เว็บไซต์ เช่น https://sites.google.com/site/napadonball/contact-me 5. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน 6. ครูผู้สอน นักศึกษา ร่วมกันเฉลยแบบประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน 7. ครูผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนไปสอบถาม หรือค้นคว้า เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนหน่วยที่ 6		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย ความเป็นพลเมืองดี	สอนครั้งที่ 8-9
		ชั่วโมงที่ 22-27
เรื่อง ความเป็นพลเมืองดี		ชั่วโมงรวม 6
5.3 การสรุป การเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย คนในสังคมต้องมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ประชาธิปไตย เพราะวิถีประชาธิปไตยเป็นรากฐานหลักที่จะถูกปลูกฝังอยู่ในความคิดความเชื่ออันจะผลักดันให้เป็นการกระทำของพลเมือง นั่นคือการมีส่วนร่วมในการปกครองตนเองในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับชุมชน หมู่บ้าน ไปจนถึงระดับจังหวัดและระดับประเทศการยอมรับในเสียงข้างมากและเคารพในเสียงข้างน้อย มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมตลอดทั้งการมีวินัย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ถือเป็นหลักการปกครองตนเองที่พลเมืองทุกคนควรถือปฏิบัติ 5.4 การวัดและประเมินผล 1) วัดความรู้ตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ในกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ประกอบการสังเกต 2) วัดสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด 3) วัดโดยการสังเกตให้คะแนนตามแบบสังเกตพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตินธิกุล. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ. 2) แบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยที่ 5 6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี) 1) PowerPoint หน่วยที่ 5 เรื่อง ความเป็นพลเมืองดี 6.3 ทุนจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) 7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตินธิกุล. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ. 8. การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 5																											
	ชื่อหน่วย ความเป็นพลเมืองดี	สอนครั้งที่ 8-9																											
		ชั่วโมงที่ 22-27																											
เรื่อง ความเป็นพลเมืองดี		ชั่วโมงรวม 6																											
9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน - แบบประเมินผลก่อนเรียน 9.2 ขณะเรียน - แบบประเมินผลใบงาน - แบบประเมินผลการเรียนรู้ (ครู/นักศึกษา : ประเมินผล) - แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา (ครู : ประเมินนักเรียน) 9.3 หลังเรียน - แบบประเมินผลหลังเรียน - แบบประเมินครูโดยนักเรียน 9.4 เกณฑ์การวัดผล 1) ผ่านแบบประเมินผลก่อนเรียน หลังเรียนเกินกว่า 50% ของคะแนนเต็ม 2) ให้คะแนนพฤติกรรมนักศึกษาแสดงออกด้านจริยธรรม เป็นคะแนนสะสมเพื่อนำไปเฉลี่ยในปลายภาคเรียน 20% 3) นักศึกษามีความชำนาญ และแสดงพฤติกรรมตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแบบสังเกตประเมินพฤติกรรมนักศึกษา พร้อมให้คะแนนสะสมตลอดภาคเรียน ผ่านเกณฑ์การให้คะแนนแบบรายงานและฝึกปฏิบัติตามใบงาน 4) คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน นักศึกษาแสดงพฤติกรรมตามแบบสังเกตแบบวัดผลตามเกณฑ์การวัดผลอยู่ในระดับ 50% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน 5) การตัดเกรดเป็นแบบอิงเกณฑ์ โดยมีระดับผลการเรียน และคะแนนคือ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับผลการเรียน</th><th>ความหมาย</th><th>คะแนน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.00</td><td>ดีเยี่ยม</td><td>80 ขึ้นไป</td></tr> <tr> <td>3.50</td><td>ดีมาก</td><td>75-79</td></tr> <tr> <td>3.00</td><td>ดี</td><td>70-74</td></tr> <tr> <td>2.50</td><td>เกือบดี</td><td>65-69</td></tr> <tr> <td>2.00</td><td>พอใช้</td><td>60-64</td></tr> <tr> <td>1.50</td><td>เกือบพอใช้</td><td>55-59</td></tr> <tr> <td>1.00</td><td>ปรับปรุง</td><td>50-54</td></tr> <tr> <td>0</td><td>ตก</td><td>ต่ำกว่า 50</td></tr> </tbody> </table>			ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน	4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป	3.50	ดีมาก	75-79	3.00	ดี	70-74	2.50	เกือบดี	65-69	2.00	พอใช้	60-64	1.50	เกือบพอใช้	55-59	1.00	ปรับปรุง	50-54	0	ตก	ต่ำกว่า 50
ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน																											
4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป																											
3.50	ดีมาก	75-79																											
3.00	ดี	70-74																											
2.50	เกือบดี	65-69																											
2.00	พอใช้	60-64																											
1.50	เกือบพอใช้	55-59																											
1.00	ปรับปรุง	50-54																											
0	ตก	ต่ำกว่า 50																											

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย ความเป็นพลเมืองดี	สอนครั้งที่ 8-9
		ชั่วโมงที่ 22-27
เรื่อง ความเป็นพลเมืองดี		ชั่วโมงรวม 6
10. บันทึกหลังการสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม ชั่วโมงสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม เนื้อหา..... ☐ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ☐ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน..... ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ☐ ปฏิบัติได้ไม่ครบทุกกิจกรรม ☐ กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา ☐ กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา สื่อการสอน..... ☐ เหมาะสม ☐ บางส่วนไม่เหมาะสม ผลการสอนของครู..... ☐ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน ☐ สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน ☐ สอนได้ตามเวลาที่กำหนด ☐ สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด 10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนมาก ☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนปานกลาง ☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนน้อย ☐ ซักถาม / ตอบคำถามมาก ☐ ซักถาม / ตอบคำถามปานกลาง ☐ ซักถาม / ตอบคำถามน้อย ☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนมาก ☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนปานกลาง ☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนน้อย ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนมาก ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนปานกลาง ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนน้อย 10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 1) พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้ 2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ 3) ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงที่ 28-33
เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ชั่วโมงรวม 6
1. สาระสำคัญ การบริโภคตามกระแสของวัตถุนิยมทำให้ประชากรไทยประสบปัญหาในการดำรงชีวิตหลายด้าน โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ อันเนื่องมาจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ขาดแคลนปัจจัยพื้นฐานทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านภูมิอากาศและสภาพแวดล้อมโลกส่งผลให้ฝนตกน้อยและไม่ตรงตามฤดูกาลทำให้เกิดภาวะความแห้งแล้งกระทบโดยตรงต่อคุณภาพและปริมาณผลผลิตทางการเกษตร ทำให้เกษตรกรมีรายได้น้อย ประสบปัญหาความยากจน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงมีพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความพอมี พอกิน พอประมาณ มีเหตุผลในการบริโภค “ตามหลักทางสายกลาง” เน้นการพัฒนาประเทศตามลำดับขั้น คือ ให้ประชาชนส่วนใหญ่พอมี พอกิน พอใช้ในปัจจุบันก่อน จึงค่อยพัฒนาเสริมสร้างฐานะทางเศรษฐกิจและความเจริญด้านต่างๆ ในขั้นที่สูงขึ้นตามลำดับต่อไป การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อประกอบอาชีพในการดำเนินชีวิตเป็นปัจจัยสำคัญสูงสุด โดยยึดหลักความพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และประยุกต์หลักวิชาการ หลักคุณธรรมเป็นพื้นฐานให้คนมีปัญญา มีเหตุผล เป็นปัจจัยคุ้มครองขับเคลื่อนไปสู่ “ความสุข” ในชีวิตอย่างยั่งยืนแท้จริง 2. สมรรถนะประจำหน่วย 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ปฏิบัติตนตามหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงจนเป็นกิจนิสัย 3. เห็นคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.1.2 แผ่นดินแห่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.1.3 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1 ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3.2.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ /สมรรถนะการเรียนรู้ 3.3.1 อธิบายเกี่ยวกับหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3.3.2 วิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 3.3.3 ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงที่ 28-33
เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ชั่วโมงรวม 6
3.3.4 วิเคราะห์หลักการประยุกต์หลักการของทฤษฎีใหม่เพื่อความพอเพียงได้ 3.3.5 วิเคราะห์ประโยชน์และคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ 4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4.1 หลักทั่วไปเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “เศรษฐกิจพอเพียง” (Sufficiency Economy) หมายถึง แนวพระราชดำริเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีความเป็นอยู่ที่ดี สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยยึดหลักการพัฒนาแบบทางสายกลาง คือ ความพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีหลักวิชาการและหลักคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง เป็นปัจจัยขับเคลื่อนไปสู่ “ความสุข” ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืนแท้จริง 4.2 องค์ประกอบของการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบของการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สำคัญ มี 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านกรอบแนวคิด คือ แนวคิดที่สนับสนุนความเชื่อที่ว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นไปโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคม 2) ด้านคุณลักษณะ คือ องค์ประกอบด้านความมุ่งมั่นในการดึงเอาองค์ประกอบด้านต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยยึด “การปฏิบัติบนทางสายกลาง” ให้ประสบผลสำเร็จมี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจ 3) ด้านค่านิยมความพอเพียง คือ หลักความรู้ จะต้องใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาความพอเพียง 3 ด้าน ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว 4) ด้านเงื่อนไข การตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งเงื่อนไข 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม 5) ด้านแนวทางปฏิบัติและผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อรักษาความสมดุลและยั่งยืนและให้มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงที่ 28-33
เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ชั่วโมงรวม 6
4.3 หลักการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทางพระราชทานไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างเป็นปกติวิสัย ซึ่งทักษะดังกล่าวมีหลายประการ ดังนี้ 1) หลัก : พึ่งตนเอง 2) หลัก : ความพอมี พอกิน 3) หลัก : ความพอประมาณการใช้จ่าย 4) หลัก : ความรู้จักพอประมาณ 5) หลัก : การสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ 6) หลัก : ความมีคุณธรรม 4.4 การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิต “ทฤษฎีใหม่” คือ หลักในการบริหารจัดการพัฒนาที่ดินและน้ำเพื่อทำการเกษตรในที่ดินที่มีปริมาณจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูผู้สอนทบทวนเนื้อหาบทที่ 5 ถามนักศึกษาโดยการสุ่มถามทีละคน ให้บอกความหมายของคำว่า ความเป็นพลเมืองดี หมายถึงอะไร 2. ครูผู้สอน สุ่มถามนักศึกษาทีละคนให้บอกความหมายของคำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” ตามที่นักศึกษาเข้าใจ 5.2 การเรียนรู้ 1. ครูผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และหัวข้อเรื่องรายการสอนตามเอกสารประกอบการเรียนการสอน หน่วยที่ 6 2. ครูผู้สอนแทรกความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การนับเวลาเรียน การมอบหมายงาน และหลักเกณฑ์การประเมินผล 3. ครูผู้สอนแจกแบบประเมินผลก่อนเรียน นักศึกษาทำแบบประเมินผลก่อนเรียนใช้เวลา 5 นาที 4. ครูผู้สอนสอบถามนักศึกษา นักศึกษาเป็นสมาชิกของสังคมใดบ้าง โดยสุ่มถามทีละคน ซึ่งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ต่อจากนั้นครูได้อธิบายตามสาระการเรียนรู้ให้นักศึกษาฟังจนจบสาระการเรียนรู้หน่วยที่ 6 ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก ห้องสมุด หนังสือเกี่ยวกับสังคมไทย และ เว็บไซต์ เช่น https://sites.google.com/site/napadonball/contact-me		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงที่ 28-33
เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ชั่วโมงรวม 6
5. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน 6. ครูผู้สอน นักศึกษา ร่วมกันเฉลยแบบประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน 5.3 การสรุป “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หมายถึง หลักการพัฒนามาทางสายกลาง คือ ความพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีหลักวิชาการและหลักคุณธรรม ความพอเพียงและพอที่ตั้งกล่าว มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านจิตใจ ด้านสังคม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจ ทั้งหมดเป็นพื้นฐานในการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเองให้ดำรงชีวิตที่มี “ความสุขที่ยั่งยืน” โดยมีหลักการคือ “ให้ชุมชนทุกระดับสามารถรับและดำรงอยู่ได้อย่างปกติสุขท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมวัตถุนิยม” การดำรงตนให้ประสบความสำเร็จตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ควรประยุกต์องค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 ด้านสู่การปฏิบัติให้ครบถ้วน ได้แก่ ด้านกรอบแนวคิด ด้านคุณลักษณะ ด้านค่านิยมความพอเพียง และด้านแนวทางปฏิบัติตนและผลที่คาดว่าจะได้รับ โดยยึดหลัก 6 ประการ ได้แก่ การพึ่งตนเอง ความพอมีพอกิน ความพอประมาณการใช้จ่าย ความรู้จักพอประมาณ การสร้างภูมิคุ้มกันทางจิต ความมีคุณธรรม เกษตร “ทฤษฎีใหม่” หมายถึง หลักในการบริหารจัดการพัฒนาที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินที่มีปริมาณจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานไว้เพื่อช่วยเหลือเกษตรกรให้สามารถผ่านพ้นช่วงวิกฤตจากปัญหาการขาดแคลนน้ำ และปัญหาที่ดินไม่มีคุณภาพ การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ ได้รับประโยชน์หลายประการ เช่น ช่วยให้พึ่งตนเองได้โดยใช้หลัก “พออยู่พอกิน” ช่วยให้นำความรู้ไปพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ เป็นต้น 5.4 การวัดและประเมินผล 1) วัดความรู้ตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ในกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ประกอบการสังเกต 2) วัดสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด 3) วัดโดยการสังเกตให้คะแนนตามแบบสังเกตพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตินิจกุล. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ. 2) แบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยที่ 6		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงที่ 28-33
เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ชั่วโมงรวม 6
6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี) 1) PowerPoint หน่วยที่ 6 เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6.3 ทุนจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) 7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตนธิกุล. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ. 8. การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ 9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน - แบบประเมินผลก่อนเรียน 9.2 ขณะเรียน - แบบประเมินผลใบงาน - แบบประเมินผลการเรียนรู้ (ครู/นักศึกษา : ประเมินผล) - แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา (ครู : ประเมินนักเรียน) 9.3 หลังเรียน - แบบประเมินผลหลังเรียน แบบประเมินครูโดยนักเรียน 9.4 เกณฑ์การวัดผล 1) ผ่านแบบประเมินผลก่อนเรียน หลังเรียนเกินกว่า 50% ของคะแนนเต็ม 2) ให้คะแนนพฤติกรรมนักศึกษาแสดงออกด้านจริยธรรม เป็นคะแนนสะสมเพื่อนำไปเฉลี่ยในปลายภาคเรียน 20% 3) นักศึกษามีความชำนาญ และแสดงพฤติกรรมตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแบบสังเกตประเมินพฤติกรรมนักศึกษา พร้อมให้คะแนนสะสมตลอดภาคเรียน ผ่านเกณฑ์การให้คะแนนแบบรายงานและฝึกปฏิบัติตามใบงาน 4) คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน นักศึกษาแสดงพฤติกรรมตามแบบสังเกตแบบวัดผลตามเกณฑ์การวัดผลอยู่ในระดับ 50% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 6																											
	ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 10-11																											
		ชั่วโมงที่ 28-33																											
เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ชั่วโมงรวม 6																											
5) การตัดเกรดเป็นแบบอิงเกณฑ์ โดยมีระดับผลการเรียน และคะแนนคือ <table border="1" data-bbox="446 415 1136 850"> <thead> <tr> <th>ระดับผลการเรียน</th><th>ความหมาย</th><th>คะแนน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.00</td><td>ดีเยี่ยม</td><td>80 ขึ้นไป</td></tr> <tr> <td>3.50</td><td>ดีมาก</td><td>75-79</td></tr> <tr> <td>3.00</td><td>ดี</td><td>70-74</td></tr> <tr> <td>2.50</td><td>เกือบดี</td><td>65-69</td></tr> <tr> <td>2.00</td><td>พอใช้</td><td>60-64</td></tr> <tr> <td>1.50</td><td>เกือบพอใช้</td><td>55-59</td></tr> <tr> <td>1.00</td><td>ปรับปรุง</td><td>50-54</td></tr> <tr> <td>0</td><td>ตก</td><td>ต่ำกว่า 50</td></tr> </tbody> </table>			ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน	4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป	3.50	ดีมาก	75-79	3.00	ดี	70-74	2.50	เกือบดี	65-69	2.00	พอใช้	60-64	1.50	เกือบพอใช้	55-59	1.00	ปรับปรุง	50-54	0	ตก	ต่ำกว่า 50
ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน																											
4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป																											
3.50	ดีมาก	75-79																											
3.00	ดี	70-74																											
2.50	เกือบดี	65-69																											
2.00	พอใช้	60-64																											
1.50	เกือบพอใช้	55-59																											
1.00	ปรับปรุง	50-54																											
0	ตก	ต่ำกว่า 50																											

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 10-11
		ชั่วโมงที่ 28-33
เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ชั่วโมงรวม 6	
10. บันทึกหลังการสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม ชั่วโมงสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม เนื้อหา..... ☐ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ☐ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน..... ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ☐ ปฏิบัติได้ไม่ครบทุกกิจกรรม ☐ กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา ☐ กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา เนื้อหา สื่อการสอน..... ☐ เหมาะสม ☐ บางส่วนไม่เหมาะสม ผลการสอนของครู..... ☐ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน ☐ สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน ☐ สอนได้ตามเวลาที่กำหนด ☐ สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด 10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนมาก ☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนปานกลาง ☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนน้อย ☐ ชักถาม / ตอบคำถามมาก ☐ ชักถาม / ตอบคำถามปานกลาง ☐ ชักถาม / ตอบคำถามน้อย ☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนมาก ☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนปานกลาง ☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนน้อย ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนมาก ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนปานกลาง ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนน้อย 10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 1) พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้ 2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ 3) ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย ปัญหาการทุจริต	สอนครั้งที่
		ชั่วโมงที่ 34-39
เรื่อง ปัญหาการทุจริต		ชั่วโมงรวม 6
1. สาระสำคัญ การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงกว่าทศวรรษที่ผ่านมา ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลทั้งยังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ประเทศไทยมีความพยายามแก้ปัญหาคอร์รัปชันโดยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น คำนึงถึงทุกภาคส่วนที่จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีมาตรฐานความโปร่งใสเทียบเท่าสากล 2. สมรรถนะประจำหน่วย 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทุจริต 2. ปฏิบัติตนในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน 3. เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการทุจริต 3.1.2 สาเหตุของการทุจริต 3.1.3 ผลกระทบของการทุจริต 3.1.4 การมีส่วนร่วมของประชาชน 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1 ประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต 3.2.2 ปฏิบัติตนให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคอร์รัปชัน 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ /สมรรถนะการเรียนรู้ 3.3.1 อธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการทุจริตได้ 3.3.2 ระบุถึงสาเหตุของการทุจริตได้ 3.3.3 วิเคราะห์กระบวนการได้ 3.3.4 ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตได้		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย ปัญหาการทุจริต	สอนครั้งที่
		ชั่วโมงที่ 34-39
เรื่อง ปัญหาการทุจริต		ชั่วโมงรวม 6
4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการทุจริต 4.2 สาเหตุของการทุจริต 4.3 ผลกระทบของการทุจริต 4.4 การมีส่วนร่วมของประชาชน 5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูผู้สอนทบทวนเนื้อหาบทที่ 6 ถามนักศึกษาโดยการสุ่มถามทีละคน ให้ออกความหมายของคำว่า “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” คืออะไร 2. ครูผู้สอน สุ่มถามนักศึกษาทีละคนเกี่ยวกับคำว่า “การทุจริต” “การโกง” 5.2 การเรียนรู้ 1. ครูผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และหัวข้อเรื่องรายการสอนตามเอกสารประกอบการเรียนการสอน หน่วยที่ 7 2. ครูผู้สอนแทรกความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เช่น การนับเวลาเรียน การมอบหมายงาน และหลักเกณฑ์การประเมินผล 3. ครูผู้สอนแจกแบบประเมินผลก่อนเรียน นักศึกษาทำแบบประเมินผลก่อนเรียนใช้เวลา 5 นาที 4. ครูผู้สอนสอบถามนักศึกษา นักศึกษาเคยไปประเทศในกลุ่มอาเซียนหรือประเทศเพื่อนบ้านหรือไม่ และมีอะไรที่เหมือนกับประเทศไทยเรา โดยสุ่มถามทีละคน ซึ่งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ต่อจากนั้นครูได้อธิบายตามสาระการเรียนรู้ให้นักศึกษาฟังจนจบสาระการเรียนรู้หน่วยที่ 7 ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก ห้องสมุด หนังสือเกี่ยวกับสังคมไทย และ เว็บไซต์ เช่น https://sites.google.com/site/napadonball/contact-me 5. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน 6. ครูผู้สอน นักศึกษา ร่วมกันเฉลยแบบประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน 7. ครูผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนไปสอบถาม หรือค้นคว้า เกี่ยวกับความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียนหน่วยที่ 8		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย ปัญหาการทุจริต	สอนครั้งที่
		ชั่วโมงที่ 34-39
เรื่อง ปัญหาการทุจริต		ชั่วโมงรวม 6
5.3 การสรุป ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของโลก เป็นประเทศหนึ่งในสังคมโลกที่จำเป็นต้องติดต่อกับประเทศอื่นๆ ในแต่ละภูมิภาคเพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาประเทศและแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นการประสานความร่วมมือเริ่มตั้งแต่ระดับกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ ประเทศลาว กัมพูชา เมียนมา เวียดนามและประเทศมาเลเซีย ระดับองค์กรในภูมิภาค ได้แก่ ประชาคมอาเซียน ระดับกลุ่มประเทศอาเซียน+3 ได้แก่ ประเทศจีน เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น ระดับองค์กรนอกภูมิภาค ได้แก่ สหภาพยุโรป และสหประชาชาติ ความร่วมมือส่วนใหญ่ประกอบด้วยด้านการทหารและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและด้านการพัฒนาสังคม ในแต่ละด้านเป็นความร่วมมือทั้งที่เป็นผู้รับและผู้ให้ ทั้งนี้ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าเท่าทันอารยประเทศ และดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ในสังคมโลก 5.4 การวัดและประเมินผล 1) วัดความรู้ตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ในกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ประกอบการสังเกต 2) วัดสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด 3) วัดโดยการสังเกตให้คะแนนตามแบบสังเกตพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตนิกุล. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ. 2) แบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยที่ 7 6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี) 1) PowerPoint หน่วยที่ 7 เรื่อง ปัญหาการทุจริต 6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) 7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตนิกุล. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ. 8. การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 7																											
	ชื่อหน่วย ปัญหาการทุจริต	สอนครั้งที่																											
		ชั่วโมงที่ 34-39																											
เรื่อง ปัญหาการทุจริต		ชั่วโมงรวม 6																											
9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน - แบบประเมินผลก่อนเรียน 9.2 ขณะเรียน - แบบประเมินผลใบงาน - แบบประเมินผลการเรียนรู้ (ครู/นักศึกษา : ประเมินผล) - แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา (ครู : ประเมินนักเรียน) 9.3 หลังเรียน - แบบประเมินผลหลังเรียน - แบบประเมินครูโดยนักเรียน 9.4 เกณฑ์การวัดผล 1) ผ่านแบบประเมินผลก่อนเรียน หลังเรียนเกินกว่า 50% ของคะแนนเต็ม 2) ให้คะแนนพฤติกรรมนักศึกษาแสดงออกด้านจริยธรรม เป็นคะแนนสะสมเพื่อนำไปเฉลี่ยในปลายภาคเรียน 20% 3) นักศึกษามีความชำนาญ และแสดงพฤติกรรมตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแบบสังเกตประเมินพฤติกรรมนักศึกษา พร้อมให้คะแนนสะสมตลอดภาคเรียน ผ่านเกณฑ์การให้คะแนนแบบรายงานและฝึกปฏิบัติตามใบงาน 4) คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน นักศึกษาแสดงพฤติกรรมตามแบบสังเกตแบบวัดผลตามเกณฑ์การวัดผลอยู่ในระดับ 50% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน 5) การตัดเกรดเป็นแบบอิงเกณฑ์ โดยมีระดับผลการเรียน และคะแนนคือ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับผลการเรียน</th><th>ความหมาย</th><th>คะแนน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.00</td><td>ดีเยี่ยม</td><td>80 ขึ้นไป</td></tr> <tr> <td>3.50</td><td>ดีมาก</td><td>75-79</td></tr> <tr> <td>3.00</td><td>ดี</td><td>70-74</td></tr> <tr> <td>2.50</td><td>เกือบดี</td><td>65-69</td></tr> <tr> <td>2.00</td><td>พอใช้</td><td>60-64</td></tr> <tr> <td>1.50</td><td>เกือบพอใช้</td><td>55-59</td></tr> <tr> <td>1.00</td><td>ปรับปรุง</td><td>50-54</td></tr> <tr> <td>0</td><td>ตก</td><td>ต่ำกว่า 50</td></tr> </tbody> </table>			ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน	4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป	3.50	ดีมาก	75-79	3.00	ดี	70-74	2.50	เกือบดี	65-69	2.00	พอใช้	60-64	1.50	เกือบพอใช้	55-59	1.00	ปรับปรุง	50-54	0	ตก	ต่ำกว่า 50
ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน																											
4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป																											
3.50	ดีมาก	75-79																											
3.00	ดี	70-74																											
2.50	เกือบดี	65-69																											
2.00	พอใช้	60-64																											
1.50	เกือบพอใช้	55-59																											
1.00	ปรับปรุง	50-54																											
0	ตก	ต่ำกว่า 50																											

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย ปัญหาการทุจริต	สอนครั้งที่
		ชั่วโมงที่ 34-39
เรื่อง ปัญหาการทุจริต		ชั่วโมงรวม 6
10. บันทึกหลังการสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม ชั่วโมงสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม เนื้อหา..... ☐ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ☐ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กิจกรรมการสอน..... ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ☐ ปฏิบัติได้ไม่ครบทุกกิจกรรม ☐ กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา ☐ กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา สื่อการสอน..... ☐ เหมาะสม ☐ บางส่วนไม่เหมาะสม ผลการสอนของครู..... ☐ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน ☐ สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน ☐ สอนได้ตามเวลาที่กำหนด ☐ สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด 10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนมาก ☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนปานกลาง ☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนน้อย ☐ ซักถาม / ตอบคำถามมาก ☐ ซักถาม / ตอบคำถามปานกลาง ☐ ซักถาม / ตอบคำถามน้อย ☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนมาก ☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนปานกลาง ☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนน้อย ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนมาก ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนปานกลาง ☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนน้อย 10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 1) พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้ 2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ 3) ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ	สอนครั้งที่ 14
	เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	ชั่วโมงที่ 40-42
เรื่อง ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		ชั่วโมงรวม 3
1. สาระสำคัญ ท่ามกลางความเจริญด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นควบคู่กับความเจริญดังกล่าวส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทุกสังคมโลก หลายปัญหาที่เกิดขึ้นไม่สามารถแก้ไขได้เพียงแค่สังคมใดสังคมหนึ่ง จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประเทศต่างๆ ต้องหันหน้าเข้าหากันและแสดงความร่วมมือกันในรูปแบบต่างๆ ตั้งแต่ระดับอนุภูมิภาค ระดับภูมิภาค จนถึงระดับสังคมโลกเพื่อเชื่อมโยงความร่วมมือเป็นเครือข่ายสู่การพัฒนาและแก้ปัญหาในด้านต่างๆ ให้สังคมโลกมีความเจริญต่อไป 2. สมรรถนะประจำหน่วย 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 2. เรียนรู้วิธีการความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 3. เห็นคุณค่าความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 ด้านความรู้ 3.1.1 สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก 3.1.2 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ 3.1.3 การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมแห่งความหลากหลาย 3.2 ด้านทักษะ 3.2.1 เข้าใจสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก 3.2.2 3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ /สมรรถนะการเรียนรู้ 3.3.1 อธิบายเกี่ยวกับความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ 3.3.2 วิเคราะห์ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ 3.3.3 ตระหนักในความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ	สอนครั้งที่ 14
	เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	ชั่วโมงที่ 40-42
เรื่อง ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		ชั่วโมงรวม 3
4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ 4.1 สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก 4.2 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ 4.3 การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมแห่งความหลากหลาย 5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูผู้สอนทบทวนเนื้อหาบทที่ 7 ถามนักศึกษาโดยการสุ่มถามทีละคน ให้บอกความหมายของคำว่า “การทุจริต” คืออะไร 2. ครูผู้สอน สุ่มถามนักศึกษาทีละคนเกี่ยวกับความหมายของ “โลกาภิวัตน์” 5.2 การเรียนรู้ 1. ครูผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียน และหัวข้อเรื่องรายการสอนตามเอกสารประกอบการเรียนการสอน หน่วยที่ 8 2. ครูผู้สอนแทรกความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เช่น การนับเวลาเรียน การมอบหมายงาน และหลักเกณฑ์การประเมินผล 3. ครูผู้สอนแจกแบบประเมินผลก่อนเรียน นักศึกษาทำแบบประเมินผลก่อนเรียนใช้เวลา 5 นาที 4. ครูผู้สอนสอบถามนักศึกษา นักศึกษาเคยไปประเทศในกลุ่มอาเซียนหรือประเทศเพื่อนบ้านหรือไม่ และมีอะไรที่เหมือนกับประเทศไทยเรา โดยสุ่มถามทีละคน ซึ่งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ต่อจากนั้นครูได้อธิบายตามสาระการเรียนรู้ให้นักศึกษาฟังจนจบสาระการเรียนรู้หน่วยที่ 8 ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก ห้องสมุด หนังสือเกี่ยวกับสังคมไทย และ เว็บไซต์ เช่น https://sites.google.com/site/napadonball/contact-me 5. นักเรียนทำแบบประเมินหลังเรียน 6. ครูผู้สอน นักศึกษา ร่วมกันเฉลยแบบประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน 7. ครูผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนไปสอบถาม และทบทวนหน่วยที่ 1-8		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ	สอนครั้งที่ 14,15
	เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	ชั่วโมงที่ 40-45
เรื่อง ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		ชั่วโมงรวม 6
5.3 การสรุป ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของโลก เป็นประเทศหนึ่งในสังคมโลกที่จำเป็นต้องติดต่อกับประเทศอื่นๆ ในแต่ละภูมิภาคเพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาประเทศและแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นการประสานความร่วมมือเริ่มตั้งแต่ระดับกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน ได้แก่ ประเทศลาว กัมพูชา เมียนมา เวียดนามและประเทศมาเลเซีย ระดับองค์กรในภูมิภาค ได้แก่ ประชาคมอาเซียน ระดับกลุ่มประเทศอาเซียน+3 ได้แก่ ประเทศจีน เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น ระดับองค์กรนอกภูมิภาค ได้แก่ สหภาพยุโรป และสหประชาชาติ ความร่วมมือส่วนใหญ่ประกอบด้วยด้านการทหารและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและด้านการพัฒนาสังคม ในแต่ละด้านเป็นความร่วมมือทั้งที่เป็นผู้รับและผู้ให้ ทั้งนี้ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าเท่าทันอารยประเทศ และดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ในสังคมโลก 5.4 การวัดและประเมินผล 1) วัดความรู้ตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ในกิจกรรมทำหน่วยการเรียนรู้ประกอบการสังเกต 2) วัดสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด 3) วัดโดยการสังเกตให้คะแนนตามแบบสังเกตพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 6.1 สื่อสิ่งพิมพ์ 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตินธิกุล. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ. 2) แบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยที่ 8 6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี) 1) PowerPoint หน่วยที่ 8 เรื่อง ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 6.3 ฟันจำลองหรือของจริง (ถ้ามี) 7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ) 1) หนังสือวิชาสังคมไทยในยุคดิจิทัล สุมาลี โฆษิตินธิกุล. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ. 8. การบูรณาการ / ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น 1) วิชาภาษาไทย 2) วิชาภาษาอังกฤษ		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 8																											
	ชื่อหน่วย ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ	สอนครั้งที่ 14																											
	เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	ชั่วโมงที่ 40-42																											
เรื่อง ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		ชั่วโมงรวม 3																											
9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน - แบบประเมินผลก่อนเรียน 9.2 ขณะเรียน - แบบประเมินผลใบงาน - แบบประเมินผลการเรียนรู้ (ครู/นักศึกษา : ประเมินผล) - แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา (ครู : ประเมินนักเรียน) 9.3 หลังเรียน - แบบประเมินผลหลังเรียน - แบบประเมินครูโดยนักเรียน 9.4 เกณฑ์การวัดผล 1) ผ่านแบบประเมินผลก่อนเรียน หลังเรียนเกินกว่า 50% ของคะแนนเต็ม 2) ให้คะแนนพฤติกรรมนักศึกษาแสดงออกด้านจริยธรรม เป็นคะแนนสะสมเพื่อนำไปเฉลี่ยในปลายภาคเรียน 20% 3) นักศึกษามีความชำนาญ และแสดงพฤติกรรมตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแบบสังเกตประเมินพฤติกรรมนักศึกษา พร้อมให้คะแนนสะสมตลอดภาคเรียน ผ่านเกณฑ์การให้คะแนนแบบรายงานและฝึกปฏิบัติตามใบงาน 4) คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียน นักศึกษาแสดงพฤติกรรมตามแบบสังเกตแบบวัดผลตามเกณฑ์การวัดผลอยู่ในระดับ 50% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน 5) การตัดเกรดเป็นแบบอิงเกณฑ์ โดยมีระดับผลการเรียน และคะแนนคือ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับผลการเรียน</th><th>ความหมาย</th><th>คะแนน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.00</td><td>ดีเยี่ยม</td><td>80 ขึ้นไป</td></tr> <tr> <td>3.50</td><td>ดีมาก</td><td>75-79</td></tr> <tr> <td>3.00</td><td>ดี</td><td>70-74</td></tr> <tr> <td>2.50</td><td>เกือบดี</td><td>65-69</td></tr> <tr> <td>2.00</td><td>พอใช้</td><td>60-64</td></tr> <tr> <td>1.50</td><td>เกือบพอใช้</td><td>55-59</td></tr> <tr> <td>1.00</td><td>ปรับปรุง</td><td>50-54</td></tr> <tr> <td>0</td><td>ตก</td><td>ต่ำกว่า 50</td></tr> </tbody> </table>			ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน	4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป	3.50	ดีมาก	75-79	3.00	ดี	70-74	2.50	เกือบดี	65-69	2.00	พอใช้	60-64	1.50	เกือบพอใช้	55-59	1.00	ปรับปรุง	50-54	0	ตก	ต่ำกว่า 50
ระดับผลการเรียน	ความหมาย	คะแนน																											
4.00	ดีเยี่ยม	80 ขึ้นไป																											
3.50	ดีมาก	75-79																											
3.00	ดี	70-74																											
2.50	เกือบดี	65-69																											
2.00	พอใช้	60-64																											
1.50	เกือบพอใช้	55-59																											
1.00	ปรับปรุง	50-54																											
0	ตก	ต่ำกว่า 50																											

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	สอนครั้งที่ 14
		ชั่วโมงที่ 40-42
เรื่อง ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		ชั่วโมงรวม 3

10. บันทึกหลังการสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์การสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม

ชั่วโมงสอน..... ☐ มากเกินไป ☐ น้อยเกินไป ☐ เหมาะสม

เนื้อหา..... ☐ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ☐ ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

กิจกรรมการสอน..... ☐ ปฏิบัติได้ครบทุกกิจกรรม ☐ ปฏิบัติได้ไม่ครบทุกกิจกรรม

☐ กิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา ☐ กิจกรรมบางส่วนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา

สื่อการสอน..... ☐ เหมาะสม ☐ บางส่วนไม่เหมาะสม

ผลการสอนของครู..... ☐ สอนเนื้อหาได้ครบถ้วน

☐ สอนเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน

☐ สอนได้ตามเวลาที่กำหนด

☐ สอนได้ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนมาก

☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนปานกลาง

☐ สนใจ / ตั้งใจเรียนน้อย

☐ ซักถาม / ตอบคำถามมาก

☐ ซักถาม / ตอบคำถามปานกลาง

☐ ซักถาม / ตอบคำถามน้อย

☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนมาก

☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนปานกลาง

☐ ทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาจำนวนน้อย

☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนมาก

☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนปานกลาง

☐ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนน้อย

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

1) พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้

2) สร้างและพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ

3) ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง